

ARALIK AYI AYLIK  
PLANLARI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI



.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih : 01.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Turuncu Rengi Öğreniyorum" isimli sanat Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*"Dans Başlasın" isimli oyun etkinliği*

*"Bay Mikrop" isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## TURUNCU RENGİ ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden çocukların evden gelirken turuncu renk kıyafet giymeleri istenir. Öğretmen ne renk kıyafet giydiklerini sorar. Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve kırmızı renkte oyun hamuru konulur. Çocuklara yeni bir renk elde edecekleri söylenir. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya çıkan rengin ismi sorulur. Rengin turuncu olduğu açıklanır. Turuncu renkte sebze ve meyvelerin neler olduğu sorgulanır. Çocuklar oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler. Çocuklara sınıftaki turuncu renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Bulunan nesneler fen merkezine sergilenmek üzere yerleştirilir. Daha sonra bilmece sorularak çocuklara ufak ipuçları verilir. Ardından "Portakal" tekerlemesi ve "Renkli Toplar" parmak oyunu oynatılır.

Portakalın rengiyim

Sarı kırmızı karışınca

Hemen ben görünürüm.

Söyle ben hangi rengim? (Turuncu)

Topak altında yetişir

Çivi gibi görünür (Havuç)

Tavşanlar çok sever

Kırt kırt diye yer (Havuç)

#### Renkli Toplar

Benim beş tane topum var. (Sol elin beş parmağı gösterilir.)

Hepsi de yumuşacık yusuvarlak. (İki elin parmakları uçları birleştirilerek top şekli verilir.)

Birinci topum kırmızı renkli, tıpkı elma gibi! (Sol elin başparmağı gösterilir.)

**Portakal**

İkinci topum sarı renkli, tıpkı limon gibi! (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Turuncu portakalı

Üçüncü topum mavi renkli, (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Alıp hemen yemeli

Akvaryumdaki balık gibi! (İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır)

Suyunu da sıkıp

Dördüncü topum yeşil renkli, (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Lıkır kıkır içmeli

Beni güçlü yapan ıspanak gibi! (İki kol yana açılır, güçlü hareketi yapılır.)

Beşinci topum da turuncu renkli, portakal gibi! (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Turuncu renkli krepon kâğıtları masalara yerleştirilir.

Üzerinde havuç resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını koparıp yuvarlayarak havucun içine yapıştırmaları istenir.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklara çalışma kitapları verilir. "Turuncu boya kalemi, resim çiziyor.

Çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. Turuncu rengi hangi renkleri karıştırarak oluşturabiliyormuşuz?

Söyleyelim. Sence bütün kitapların kapağı turuncu olsa nasıl olurdu?" Ve "Altındaki resmi, üstekiyle aynı

şekilde turuncu renge boyayalım." Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

**MATERYALLER**

- Sarı ve kırmızı renkli oyunları hamur, kalıpları, krepon kâğıtları, yapıştırıcı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

- Turuncu,

**KAVRAMLAR**

- Renk: Yeşil- Sarı-Mavi-Turuncu

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklara bugün için turuncu renkli kıyafet giydirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfta hangi renkte nesneleri topladık?

Hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettik?

Çalışma okulun panosunda sergilenir.

**UYARLAMA**

## DANS BAŞLASIN

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar ve basit jimnastik hareketleri ile ısınmaları için yönlendirir.

Ardından çocuklarla balonla dans oyunu oynanır.Balonla dans oyununda, çocuklar müzik eşliğinde dans ederlerken havaya atılan balonu da düşürmemeye çalışırlar. Balon yere düştüğünde hepsi hareketsiz durur.

Öğretmen müziği keserek çocukları güldürmeye çalışır. İlk gülen diğer oyunda öğretmenle birlikte diğerlerini güldürmeye çalışır. Tek kişi kalana kadar oyun devam eder. Balonla dans oyunundan sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen balonu bir çocuğa verir. Çocuklar şapkayı aynı yönde müzik eşliğinde elden ele dolaştırırlar. Müzik durduğunda balon kimdeyse oyundan ayrılır oyun bu şekilde sürdürülür.

### MATERYALLER

- Balon
- Müzik çalar
- Şapka

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

En çok hangi oyundan keyif aldınız?

Gülmemeye çalışmak sizin için zor muydu?

Balon yerine başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Bu oyunu daha önce oynamış mıydınız?

### UYARLAMA

## BAY MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturtulur. Mikroplar ve onlardan nasıl korunacağımız konusunda kısa bir sohbet edilir.El,diş ve vucut temizliğinin önemi anlatılır. Önceden hazırlanan kuklalarla hikâye anlatılır.

#### Kirli Elmalar

**Ezgi:**Eda merhaba!...

**Eda:**Ezgi merhaba

**Ezgi:**Seni gördüğüme sevindim

**Eda:** Bende çok sevindim elma yer misin?

**Ezgi:**Şey....

**Eda:** neden düşündün bu kadar sen elmayı çok seviyorsun

**Ezgi:**Bu elmayı nereden aldın?

**Eda:**İşte şu ağaçtan kopardım Aaa merak etme sahibinden izin aldım

**Ezgi:**Peki elmayı yıkadın mı?

**Eda:**Hayır yıkamadım ama elbiseme iyice sildim

**Ezgi:**Ne....

**Eda:**Önce ellerimle sonra elbisemle temizledim dedim

**Ezgi:**Ama bu temiz değil ben bu elmayı yiyemem

**Eda:**Ezgi bak ben nasıl yiyorum merak etme hiçbir şey olmaz

**Ezgi:**Bence sende önce ellerini sonra da elmaları yıkayıp öyle yemelisin

**Eda:**Ne var ki ellerimde

**Ezgi:**Eda ellerin de kirlenmiş farkında değil misin

**Eda:**Evet elma toplamdan önce kumlarla oynamıştım biraz

**Ezgi:**Eda neden böyle yapıyorsun ellerimizi yıkamadan yemek yenmeyeceğini sen çok iyi biliyorsun

**Eda:**Bir kereden bir şey olmaz diye düşünmüştüm

**Ezgi:**Bir kerede çok kerede aynı, sonuç ta ellerinde mikrop var onlardan kurtulmak için mutlaka sabunla iyice yıkamalısın

**Eda:**Haklısın Ezgi, hatalıyım

**Ezgi:**Öyleyse şimdi ne yapıyoruz

**Eda:**Önce ellerimizi sonra da elmalarımızı yıkıyoruz

**Ezgi:**İşte şimdi oldu. (Seçkin TABAR)

#### Mikrop

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş...

(Sağ elin başparmağı sol kol üzerinde yürütülür.)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş.

(Avuç ortasına gelinir.)

Bir de bakmış merdivenler var,

(Parmaklardan çıkılır.)

Başlamış çıkmaya.



Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş.

Tak... tak... kim o?

Ben. Bay mikrop.

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim.

Yaa... Beni hasta edemezsin.

Bol bol uyudum,

İyi gıdalarla beslendim,

Temiz bir çocuğum,

Aşı da oldum,

Beni hasta edemezsin.

Ben gidiyorum.

Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,

Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlanmış,

Kendisini kapının dışında bulmuş.

Ardından hikâye parmak oyunu ile hikâye canlandırılır. Daha sonra çocuklarla masalara geçilir.

Çocuklarla yün ip ellerine sarılarak pon pon yapılır ve bu pon pon mikrop olur.

Bunu pipete yapıştırıp kukla yapılabilir. Ardından bay mikrop adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Sağlıklı

olmak için neler yaparız? Hastalanınca bizimle kimler ilgilenir? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz?

Sağlıklı ol isimli şiir hep birlikte söylenir.

#### **Sağlık Ol**

Sağlıklı olmak için,

Temizliğe dikkat et.

Tek başına o da yetmez,

Beslenmene dikkat et.

#### **MATERYALLER**

- Mikrop kuklası

#### **SÖZCÜKLER**

- Mikrop, aşı, hasta

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Dişlerimizi günde kaç kez fırçalamalıyız?

Dişlerini fırçaladıktan sonraki temizlik hissi nasıl bir duygu?

Dişlerimizi neden fırçalarız?

Evde diş fırçası var mı?

#### **UYARLAMA**

(Elin üst kısmına diğer elle vurulur.)

(Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.)

(Sağ elin başparmağı mikropdur.)

(Çocuk sesi verilerek diğer başparmak sallanır.)

(Mikrobun sesi verilir.)

(Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.)

(Uyuma hareketi yapılır.)

(Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.)

(Vücut gösterilir.)

(İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.)

(Baş iki yana sallanır.)

(Mikrop merdivenlerden 1h, 1h diye parmaklardan indirilir.)

(Yuvarlanma hareketi yapılır.)

(Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.)



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"Su Doku" isimli matematik ve sanat etkinliği*

*"Kitap Merkezimiz" isimli Türkçe etkinliği*

*"Eşim Nerede" isimli oyun ve sanat etkinliği*

*"Parmak İzi" isimli fen ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## SU DOKU

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline 3 tane elbise, 3 etek ve 3 eldiven resimlerini çocuklara gösterir. Çocuklara ne yapacağı konusunda sorular sorar. Bu nesnelerin hepsinin "E" sesi ile başladığına dikkat çekilir. Daha sonra yere elektrik bantlarıyla dokuz eş parçaya bölünmüş bir kare çizilir. Bu karelerin içlerine sığabilecek şekilde çocuklara 3 elbise, 3 etek, 3 elbise resimleri verilir. Aynı renkler aynı satırda bir araya gelmeyecek şekilde bu karenin içerisine yerleştirmeleri gerekmektedir. Oyunun alışma evrelerinde çocuklar küçük gruplar şeklinde çalışabilirler. Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş üçgenler verir. Çocuklar bu üçgenleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı suoku karelerini panoya asar. Çocuklar üçgenleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde su doku oynanır. Su doku çalışma sayfaları dağıtılır ve aşağıdaki yönergelerle tamamlanır.

Matematik çalışma sayfaları dağıtılır. *"Daldaki kuşları sayalım. İçinde dört kuş bulunan çerçevelerin çevresindeki üçgenleri boyayalım. İşte 4 rakamı. Panonun üzerinde 4 tane turuncu yıldız var. Kutunun içinde 4 yıldız var. Kutunun içindeki 4 yıldızın altına 4 benek çizelim. Yıldızları sayalım. Kaç yıldız var söyleyelim. Yıldızları örnekteki gibi dörder dörder gruplandıralım."* yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Elektrik bandı
- Eldiven, elbise, etek resimleri

#### SÖZCÜKLER

- Su doku
- Satır

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Aileler evde su doku panosu oluşturup oynanabilir.

#### DEĞERLENDİRME

Üç tane gösterilen nesneler hangi sesle ile başlıyor.

Başka "e" sesi ile başlayan ne var?

Su dokunun kurallarını hatırlıyor musun?

Daha önce sudoku oynadın mı?

#### UYARLAMA

## KİTAP MERKEZİMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

"Pişti" tekerlemesi ve " Çiçek Ol " isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocukların da katılmaları istenir.

#### Piшти

Orada piшти, burada piшти,  
Şurada piшти, orada piшти,  
Komşuda pişen yemek,  
Baktım ki bize de düştü.

#### Çiçek Ol

Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat	(El çırpılır.)
Şıkla şıklat, şıklat şıklat şıklat	(Parmak şıklatılır.)
Döndür döndür, döndür döndür döndür	(Eller çevrilir.)
Salla salla, salla salla salla	(Eller sağa-sola sallanır)
Uslu çocuk ol arkana yaslan	
Kollarını bağla çiçek çocuk ol.	

Etkinliğin ardından çocuklar kitap merkezinden birer kitap alarak masalara otururlar. Öğretmen çocuklara kitapların resimlerine bakarak incelemelerini ve öykünün ne ile ilgili olabileceğini düşünmelerini söyler. Ardından çocuklarla birlikte seçilen bir öykü öğretmen tarafından çocuklara anlatılır. ve hikâyeyi yarıda keser. Her çocuğun gözlerini kaparak hikâyenin sonunu hayal etmelerini ister. Sonra çocuklardan kendi hikâyelerini arkadaşlarına anlatmaları istenir. Tüm çocukların hikâyeleri dinlendikten sonra "Acaba bizim hikâyemizin sonu nasıl bitmiş?" denerek hikâyenin kalan kısmı da çocuklara anlatılır. Anlatılan hikâyeyi isteyen çocukların canlandırması için destek olunur.

#### MATERYALLER

- Öykü kitapları

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla kitapların önemi hakkında sohbet etmelerini ve birlikte seçtikleri bir öyküyü anlatmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi merkezde etkinlik yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüzün konusu neydi?

#### UYARLAMA

## EŞİM NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları halka şeklinde toplar ve çocuk müzikleri eşliğinde serbest dans çalışması yapılır. Ardından, öğretmen bütün çocukların terliklerini çıkarmalarını ister. Terliklerin hepsi karışık bir halde sepetin içinde toplanır. Daha önce velilerden istenen bir çift çorapta aynı şekilde karışık halde başka bir sepetin içinde toplanır. Öğretmen, çocukları 2 grup yapar. Öğretmenin başla komutuyla hızlıca çocuklar sepete doğru koşarlar gruplardan biri eş olan terlikleri diğeri ise eş olan çorapları buldukça tek tek başlangıç çizgisinde kendilerine ayrılan yere bırakırlar. Oyunun ardından toplanan terlikler ve çoraplar sayılır. En çok doğru eşleştirme yapan grup kazanır.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle şapka etkinliğinin yapılacağı söylenir. Öğretmen renkli fon kartonuna çizdiği şapka kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar renkli pullar ve simlerle çoraplar süslenir.

### MATERYALLER

- Sepet, terlik, çorap
- Fon kartonu
- Simler
- Pullar
- Yapıştırıcı
- Makas

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- Zıt: Tek/çift

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Terliklerin ve çorapların eşlerini bulurken zorlandınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

### UYARLAMA

## PARMAK İZİMİZ

**Etkinlik Çeşidi :** Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 7:**Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen başparmağını göstererek başparmağımızın herkesten farklı bir izi olduğunu söyler. Bilgisayardan bununla ilgili görseller gösterilir. Şimdi bizde bu izi kâğıda çıkaracağımızdan bahsedilir. Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur. Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir. Çocuklara ellerine yakından bakmalarını söyler." Haydi şimdi masalarda duran parmak boyaları ile el ve parmak baskısı yapalım "der. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtarak el baskılarını çıkarmaları istenir. Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Yapılan çalışmalar daha sonra portfolyolarına konulabilir.

#### MATERYALLER

- Talk pudrası
- Bant
- Parmak boyası
- Fon kartonu
- Resim kâğıdı
- Parmak boyası
- Büyüteç
- Bant

#### SÖZCÜKLER

- Parmak izi
- Pudra
- El izi

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farklıdır?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"Zikzak Yürüyüş Başlasın" isimli hareket etkinliği*

*"Kare Kuklamız" isimli matematik Türkçe ve sanat etkinliği*

*"İpteki Çamaşırlar" isimli drama, sanat, oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ZİG ZAG YÜRÜYÜŞ BAŞLASIN

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen trafik hunilerini oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her grup için eşit sayıda huniler birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir. "Başla" komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zikzak biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. Ardından ikinci etkinliğe geçilir.

#### Değirmenci Baba

Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (Bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur.

Diğer çocuklar halka halinde olur. )

Artık uyuma değirmenci baba (Çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar. )

Tiki tak tiki değirmenim (Halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)

Unlar savruldu (Çocuklar öne doğru eğilir.)

Her yer bembeyaz oldu (Eller yana açılır.)

Artık uyuma değirmenci baba (Ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır.)

Tiki tak tiki taak değirmenin (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Ortadaki çocuk kaldırılır.)

Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.)

Tıp ... (Herkes kımıldamadan durur.)

Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

#### MATERYALLER

- Huniler

#### SÖZCÜKLER

- Huni, zikzak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hunilerin etrafında yürürken zorlandınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce hiç trafik hunisi gördünüz mü?

#### UYARLAMA

## İPDEKİ ÇAMAŞIRLAR

**Etkinlik Çesidi:** Drama, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstermeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstermeleri:** Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstermeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstermeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstermeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara rol dağılımı yapılır. Bir kişi Ayşe Hanım , bir kişi doktor önlüğü, bir kişi de avukat cüppesi, diğer çocuklarda farklı giysiler olur. Öğretmen anlatmaya başlar. "Rüzgarlı bir havada Ayşe Hanım yıkadığı çamaşırları astı. Bu hava çamaşırların kuruması için çok güzel bir gün diye düşündü. Çamaşırlar rüzgârda dalgalana dalgalana kuruyordu. Çamaşırlar bir yanda da birbirlerine bakıp konuşmak için fırsat arıyorlardı. Canı sıkılan doktor önlüğü, yanında asılı duran avukat cübbesine 'Ah ah ne kadar sıcak bir gün değil mi?' diye sordu. Avukat cübbesi 'evet öyle' diye yanıt verdi ve ekledi. ' Ben Ayşe Hanımın mahkeme giysisiyim' dedi. Doktor önlüğü 'bende onun eşi Ali Bey in önlüğüyüm' dedi. Avukat cübbesi 'hım demek ki ikimizde önemli işlerde kullanılıyor' dedi. Öteki çamaşırlar onları dinliyordu. Birbirlerine bakıp sanki yalnızca onlar mı işe yarıyorlar dediler. Tabi ki bizde işe yarıyoruz. Çamaşırlar aralarında konuştular. Çamaşırlar aralarında konuşurken köşede asılı duran çoraplar sessizce onları dinliyordu. Avukat cübbesi kibirli bir tavırla herkes konuşmaya daldı ama şu küçük çorapların sesi çıkmıyor neden acaba diye sordu. Çoraplar yanıtladı biz küçük ve önemsiz görebilirsiniz ama hepinizin bize ihtiyacı var biz olmazsak hiçbiriniz güzel görünmezsiniz. " Hikâye sonlandırılır. Çocuklara dağıtılan çamaşır resimlerini boyamaları ve kesmeleri istenir. Ardından bu resimler kukla olarak kullanılır. Daha sonra ıslak kuru oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar ıslak çamaşırlar olurlar kime dokunursa o kurur. Ve yere oturur. En sona kalan çocuk alkışlanır.

#### MATERYALLER

- Boya kalemleri, çamaşır resimleri, dil bas, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına avukat ve doktor önlükleri göstermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Drama hoşunuza gitti mi?

Doktor önlüğü ne demiş?

Neden avukat cüppesi önemeliymiş?

Çoraplar ne demiş?

Hiç avukat cüppesi gördünüz mu?

Hiç doktor önlüğü gördünüz mü?

#### UYARLAMA

## KARE KUKLAMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen arkadaşlık ve sevgi konulu bir sohbet başlatır. Çocuklara arkadaşlarıyla olan ilişkileri ve onlarla neler yapmaktan hoşlandıkları sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkan verilir.

Arkadaşlık şiiri öğretmen tarafından bir kaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Ardından sonbahar yaprağı adlı öykü anlatılır.

#### Arkadaşlık

Arkadaşlarım var benim

Onları çok severim

Birlikte coşar eğlenirim

Hoşça vakit geçiririm.

Arkadaşlarımla paylaşıyorum

En sevdiğim oyuncakları

Birlikte oynarsak eğer

Öyle çıkar oyunun tadı

#### Sonbahar Yaprığı

Sonbaharın serin günleri yaşıyordu. Meraklı Minti, ormanda sabah yürüyüşüne çıkmıştı. Minti, her sabah mutlaka yürüyüş yapardı. Yerler, sararmış yapraklarla doluydu. Minti, yaprakları incelemeye başladı. Gördüğü bir yaprak dikkatini çekti.

Meraklı Minti:

Ne kadar büyük bir yaprak! Üstelik şekli de diğerlerinden çok farklı. Bu yaprak hangi ağaçtan düştü acaba, çok merak ettim, dedi.

Meraklı Minti, yaprağın düştüğü ağacı aramaya karar verdi.

Ağaçlara bakarak yürümeye başladı. Sonunda kalın gövdeli bir ağacın yanında durdu. Ağacın en üst dallarında birkaç tane yaprak kalmıştı. Elindeki yaprağa ne kadar da çok benziyordu. Ağaca çıkıp yaprakları yakından görmek istedi. Ağaca tırmanmaya başladı.

Rüzgâr şiddetini iyice artırıyor. Minti, düşmemek için ağaca sıkı sıkı tutundu. Ama rüzgâr o kadar şiddetliydi ki onu yere savurdu. Minti, ayağa kalkmaya çalıştı ama başaramadı. Ayağı yerdeki kalın dalların arasına sıkışmıştı. Etrafına bakındı, ona yardım edebilecek hiç kimse yoktu. Arkadaşları olsa ona yardım ederdi. Onları ne çok sevdiğini anımsadı.

Arkadaşları da onu çok seviyordu. Meraklı Minti' nin yürüyüşten dönmediğini fark edince onu aramaya başlamışlardı.

Kısa bir süre sonra Minti'yi buldular.

Onu, sıkıştığı dalların arasından kurtardılar. Minti, arkadaşlarına çok teşekkür etti. Onları çok sevdiğini söylemeyi de unutmadı. (Seçkin TABAR)

Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı kare şeklini çocuklara göstererek şeklin ismini sorar. İsmi açıklandıktan sonra kare şeklinin özelliklerinden bahsedilir. Dört kenarı ve dört köşesi olduğu söylenir. Sınıfta kareye benzeyen şekilleri göstermeleri istenir. Çocuklara dört tane pipet verilir. Her çocuk bu pipetleri kullanarak kare şeklini oluştururlar. Daha sonra p armak oyunu ve tekerleme söylenir.

#### **Kare**

Dört tane kenarım var  
Hepsi de aynı boyda  
Çocuklar beni bilin  
Geçin hemen oyuna

#### **Ben Kareyim**

Ben bir kareyim (İki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir.)  
Haydi, hemen çizelim (Havada kare şekli çizilir.)  
Köşem dört tanedir (Dört parmak gösterilir.)  
Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört (Parmaklar sayılır.)

İsteyen öğrencileri tekerleme, parmak oyunu, söylemelerine fırsat verilir.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kare kukla etkinliği yapılacağı söylenir.

Çocuklar turuncu renkli fon kartonuna çizilmiş kare şeklini keserler. Kestikleri Kare şekline yüz çizilir. Artık yünlerden saçlar yapılır. Yine kartondan kesilen kollar ve bacaklar da yapıştırılır. Çocuklara pipet verilerek kuklanın arkasına yapıştırılarak kare kukla tamamlanır. Arkadaşları ile sınıfta yaptığı kuklaları oynamalarına fırsat verilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. *"Kare şeklini inceleyelim. Karenin kaç kenarı, kaç köşesi var? Söyleyelim. Karenin kenarları aynı uzunlukta mı, kalemimizle ölçelim. Çevremizde kare şekline benzeyen neler var, söyleyelim."* Ve *"Büyük karenin içindeki küçük kareleri işaretleyelim. En çok turuncu renk kare bulunan büyük karenin altındaki yıldızı boyayalım."* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

#### **MATERYALLER**

- Fon kartonu makas, pastel boya, kalem, yapıştırıcı, pipetler, artık yünler, boya kalemleri

#### **SÖZCÜKLER**

- Kare, kukla

#### **KAVRAMLAR**

- **Geometrik Şekil:** Kare
- **Renk:** Turuncu

#### **AİLE KATILIMI**

- Eve kare şekline yönelik çalışma sayfaları ödev olarak verilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Karenin kaç köşesi vardır?

Kareye benzeyen neler var?

Evinizde Kareye benzeyen şekiller var mı?

#### **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

"Şaşkın Ördeğe Bakın" isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

"Çoraplarımız" isimli sanat ve oyun etkinliği

"Ah Benim Turnam" isimli müzik,oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## ŞAŞKIN ÖRDEĞE BAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Şap Şap" parmak oyununu önce kendisi birkaç kere tekrar ederek oynar. Ardından çocukların hareketleri yaparak katılmalarını ister.

Şap şap diye, elleri çırpalım. (Eller iki kez çırpılır.)

Pat pat diye, başlara vuralım. (Sırayla başın iki yanına vurulur.)

Haydi, sessizce, kolumuzu saralım. (Kollar kavuşturulur.)

Elleri çırpalım. (İki kere eller çırpılır.)

Öğretmen çocuklara şaşırmak ne demek? Hangi durumlarda şaşırsınız? Diye sorar. Çocuklara daha önce onları şaşırtan durumları anlatmalarını ister. Çocuklar anılarını arkadaşlarıyla paylaştıktan sonra öğretmen şaşkın ördek adlı kısa bir öykü anlatmaya başlar. "Anne ördek yavrularına yüzmeyi öğretiyormuş. Dört yavrusunu da alarak göle götürmüştü. Anne ördek onlara nasıl yüzeceklerini anlatmış. Sonra hep birlikte göle girip yüzmeye başlamışlar. Anne ördek önde yavruları arkada yüzüyorlarmış. Anne ördek bir süre sonra arkasına bakmış. En küçük ördek orada yokmuş. Geri dönüp onu aramaya başlamış. Sonunda onu bulmuş yavru ördek şaşkın bir halde göl kenarına bakıyormuş." (Öykü çocuklara tamamlanır.) Çocuklar yavru ördeğin neye şaşırdığı hakkında görüşlerini söylerler.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. "Karelerin kesik çizgilerini birleştiririm.

**Karelerin içine örnekteki gibi yüz ifadeleri çizelim. Çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Ne olursa şaşırsınız. Anlatalım."** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir. Öğretmen Kar draması yapacaklarını açıklar. Çocuklara ne yapacaklarını yüksek sesle anlatır. Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırır. Öğretmen "Kar yağıyor, bahçeye çıkmak için giyinelim" der. Çocuklar palto, çizme ve eldiven giyme hareketlerini taklit ederler. Öğretmen: "Her taraf karla kaplı, haydi karda yürüyalım" der. Çocuklar ayak kaldırarak ve dizleri bükerek yürürler. Öğretmen "Kardan adam yapalım" der. Çocuklar yere eğilme, karı avuçlama ve kardan adam yaparlar. Öğretmen: "Üşüdük ısınalım der". Çocuklar zıplama, kolları hareket ettirme, elleri birbirine sürtme hareketlerini yapar. Öğretmen "şimdi de kartopu oynayalım" der. Çocuklar kartopu yapıp birbirine atarlar. Öğretmen: "Karları kürekleyerek yol açalım" der ve çocuklar kürekle karları iki tarafa atarlar.

#### MATERYALLER

- Boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- 

#### KAVRAMLAR

- Duygu: Şaşkın
- Geometrik Şekil: Kare

#### AİLE KATILIMI

•  
**DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Ördek neden şaşırmış?

Öykümüzün sonunda neler olmuş?

Sizi en çok neler şaşırtır?

**UYARLAMA**

## ÇORAPLARLARIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Masalardaki çorap şeklini kesim çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen çorap şeklinin üzerine çeşitli artık malzemelerle süslemeleri istenir. Masaya renkli pullar, simler, küçük ponponlar, el işi kâğıtları, krepon kâğıtları ve pastel boyalar yerleştirilir. Etkinlik bitiminde çocuklar malzemelerini dolaplarına yerleştirerek ellerini yıkamak için lavaboya giderler. Daha sonra çocukları yere oturtturarak ayakkabılarını çıkarıp bir tarafa koymaları istenir. Çocuklar küçük gruplar halinde oluşturulur. Her gruba bir yarışma yapacağımız söylenir. Daha sonra çoraplarını çıkarıp giymeleri istenir. En önce giyinen o grupta 1. olur. Birinci olanlar tekrar bir grup oluşturur. Tekrar çoraplarını giyme yarışması yapılır. Birinci olan alkışlanır.

#### MATERYALLER

- Renkli pullar
- Simler
- Küçük ponponlar
- El İşİ Kâğıtları
- Krepon kâğıtları
- Pastel boyalar
- Makas
- Yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Çorap

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Evde aileleri ile yıkanan çorapları eşlemeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Çorap etkinliğini nasıl yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?

Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

#### UYARLAMA

## AH BENİM TURNAM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik,Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Basit dans adımlarını yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar ayarlar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Ah Benim Turnam " adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar.

#### Ah Benim Turnam

Ah benim turnam Yeşil başlı turnam

Otur dersem oturur Kalk dersem kalkar

Büzül dersem büzülür Süzül dersem süzülür

Eller şap şap şap Ayaklar rap rap rap

Bir sağa bir sola -2 kere oynayalım kol kola

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.)

Çocukların bu şarkılı oyunu çeşitli duygu ifadeleri ile söylemelerine de rehberlik edilir. Şaşkın söyleme, kızgın söyleme gibi. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra oyunu çocukların yönetmesine fırsat verilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder

#### MATERYALLER

•

#### SÖZCÜKLER

Büzülme, süzülme

#### KAVRAMLAR

- **Duygu:**Mutlu, Mutsuz, Üzgün, Kızgın, Şaşkın

#### AİLE KATILIMI

•

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmakta zorlandınız mı

#### UYARLAMA

.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih : 07.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Bir Problemim Var" isimli Türkçe Müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*"Resimleri Tamamlayalım" isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## BİR PROBLEMİM VAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Müzik Aletleri" adlı parmak oyununu birkaç kez öğretmen tarafından söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

#### Müzik Aletleri

Flüt demiş ki düğüne gidelim düğüne gidelim

(Parmaklarla flüt işareti yapılır.)

Keman demiş ki beni de götürün beni de götürün

(Keman işareti yapılır.)

Davul demiş ki bende bende

(Eller yumruk şeklinde yapılır ve göğse

vurulur ve ses hafif kalınlaştırılır.)

Darbuka demiş ki hep birlikte birlikte hep birlikte birlikte

(Darbuka şekli yapılır eller vurulur.)

Daha sonra bilmece sorulur. Bilemediklerinde ipuçları verilir. Bilenler alkışlanır.

Kolları yeşile bezenir. (Ağaç)

Koparıp dalından yersin,

Bu ne güzel tat dersin,

Hem kırmızı hem yeşil,

Haydi, bu meyveyi bill! (Elma)

Renkli renkli açarlar

Mis gibi de kokarlar. (Çiçek)

Öğretmen çocuklara bir sorunla karşılaştıklarında neler yaptıkları, kimlerden yardım istedikleri sorulur.

İnsanların günlük hayatta birçok sorunla karşılaşabileceği söylenir. Böyle bir durumda karşılaştıklarında sakın hareket edip iyi düşünüp gerekirse bir yakınından yardım isteyerek sorununa çözüm bulmaya çalışması gerektiği söylenir. Tavşan şimdi ne yapacak adlı öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

#### Tavşan Şimdi Ne Yapacak?

Tavşan zıpzip üzgün üzgün dolaşıyormuş. Arkadaşı Hophop onu görmüş. Neden üzgün olduğunu sormuş. Zıpzip anlatmaya başlamış. Arkadaşı Ponpon'un ona emanet ettiği balonun ipini elinden kaçırdığını, balonunda gökyüzüne doğru uçup gözden kaybolduğunu söylemiş.

Zıpzip: Ben şimdi ne yapacağım Ponpon balonunu almaya geldiğinde ona ne söylerim?

Demiş

Hophop: Üzülme zıpzip benim aklıma bir fikir geldi demiş.

Sizce Hophop'un aklına ne gelmiştir?

Zıpzip'in problemini çözebilmişler midir?

Siz Zıpzip'in yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. .*"Resmi inceleyelim. Bu resimde bir problem var mı? Bir problem olduğunu nereden anladık? Söyleyelim. Duygulu Minti'nin bir problemi var. Duygulu, şu anda ne hissediyor? Mintiler, Duygulu Minti'nin problemini nasıl çözebilir? Sen, Duygulu Minti'nin yerinde olsaydın problemini nasıl çözerdin? Hayal bulutuna farklı bir top çizip Duygulu 'ya hediye edelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*

Etkinlik sonunda çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Ritim aletleri ile öğretmen yönlendirmesi ile çalışılır.

İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim küçük bir kuyruğum var

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

Ben havucu çok yerim lahanayı severim

Yokuşu hızla çıkar inişi güç inerim

Haydi, haydi biliniz çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar

Şarkı sözlerine göre hareket edilir. Şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Bu şarkıda hangi hayvan geçmektedir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

#### **MATERYALLER**

- Ritim aletleri
- Boya kalemleri

#### **SÖZCÜKLER**

- Problem

#### **KAVRAMLAR**

- Duygu: Üzgün

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarına bir öykü anlatmalarını öykünün sonunu anlatmayarak çocuklarına tamamlatmaları istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu söylerken eğlendiniz mi?

Başka hangi müzik aletini biliyorsunuz?

Zıpzip tavşanın problemi neydi?

Öykünün sonunda ne oldu?

#### **UYARLAMA**



## RESİMLERİ TAMALAYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara cd den tavşan yapacakları açıklanır. Kulak göz kalıplarının çizili olduğu renkli fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kestikleri şekilleri modele uygun yapıştırılır.

Öğretmen çocuklara müzik aleti kullanmak ister miydiniz? Bir müzik aleti kullanacak olsanız hangi müzik aletini kullanmak isterdiniz. Sorularını sorar. Küçük çizgiler çizilmiş A4 kâğıtları dağıtılır. Bu çizgileri kullanarak bir müzik aleti çizmeleri istenilir. Daha sonra çocuklar çizdikleri müzik aletini arkadaşlarına anlatır.Çocuklara Boyalı sayfalar çalışma sayfası verilir. Sayfada neler gördüklerini anlatmalarını istenir.Ardından **Resmi tamamlayıp boyayalım**” Yönergesi okunarak çocukların tamamlamaları istenir.Daha sonra Sanatçı Minti hangi müzik aletini alıyor? Ağaç müzik dinlerken mutlu mu? Ağaçta hangi meyveler var? Gibi sorular sorarak çalışma sayfası hakkında sohbet edilir.Çizilen müzik aletlerinin sesi dinletilir. Öğretmen “Şimdi tavşan olduğunuzu hayal edin ve bu müzik sesiyle tavşan gibi dans edelim.” der.

Çocuklara gazete yaprakları dağıtılır. Gazete kâğıtları çeşitli şekillere sokulabilir veya buruşturulabilir.

Çocuklara bunların neye benzediği sorulur.

Baş üstünde tutulur. Neye benziyor sizce? (Şapka-çatı-baca)

Kâğıt bele sarılır. Şimdi neye benzedi?

Kâğıt bacağa sarılır. Şimdi ne oldu?

Daha sonra çocuklardan ellerindeki kâğıtla bir şeyler yapmaları istenir. Çocukların yaptıkları şekiller tahmin edilmeye çalışılır. Sonra gazete kâğıtlarıyla nasıl sesler çıkarılabileceği sorulur ve ses çıkarma çalışması yapılır (Örneğin; sallayınca-buruşturunca nasıl ses çıkarır?). Son olarak “Gazetelerimizi yırtsak nasıl ses çıkarır?” denilerek çocukların kâğıtları küçük parçalar hâlinde yırtmaları sağlanır. Yırtılan gazete parçaları üzerinde yürünerek nasıl ses çıkardığı, sesin neye benzediği üzerinde konuşulur. Daha sonra yırtık parçalar öğretmen tarafından toplanarak yukarıya atılır. “Şimdi neye benzedi?” diye sorularak çocuklar kar cevabına yönlendirilirler. Kardan adam ve kar topu oyunları bu sorunun ardından oynanır.

#### MATERYALLER

- CD, oynar göz ,fon kartonu ,yapıştırıcı ,boya Kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte bardak ve kaşıkları kullanarak evde ritim çalışmaları yapmaları istenilir.

#### DEĞERLENDİRME

Bu etkinliği sevdiniz mi?

Bir gitarınız olsaydı ne renk olmasını isterdiniz?

Resmi tamamlamak hoşunuza gitti mi?  
Uzaylılar gitar yapsaydı şimdiki gitarlardan ne farkı olurdu?

**UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"Bizim Ev" isimli müzik ve drama etkinliği*

*"Sayılar Konuşuyor "isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## BİZİM EV

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik,Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. "Bizim Ev" şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

#### Bizim Ev

Bizim evde kedi var

Mutfakta fare arar

Gel pisi pisi git pisi pisi tut pisi pisi

Bizim evde köpek var

Sokakta kemik arar

Gel kuçu kuçu git kuçu kuçu tutu kuçu kuçu

Bizim evde ördek var

Bahçede böcek arar

Gel badi badi git badi badi tut badi badi

Öğretmen evimizdeki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı vb. sorular sorarak tüm çocuklara konuşmaları için fırsat tanır. Daha sonra öğretmen "evdeki odalar" adlı drama çalışmasını bütün sınıfın katılımını sağlayarak uygular.

Çocuklara "şimdi ben hepinizin eline çok yapışkan bir madde sürüyorum ama bunu çıkarması çok zor "diyoruz. "diğer elimizi kullanmak yok şimdi herkes sınıfta dolaşarak bunu çıkarmaya çalışsın" bu sırada çocukların bazıları yere sürterek bazıları birbirinin üzerine sürterek ellerini çıkarmaya çalışırlar. Bir müddet sonra "çıkartamadınız değil mi çünkü bu çok yapışkan ne yapsanız çıkmıyor" "hadi şimdi mutfaka gidelim orda bazı araçlar bulalım elimizdeki yapışkanı çıkarmaya çalışalım" komutu verilir. sonra herkes sınıfta dağılır yine çıkarmaya çalışırlar." evet şimdi söyleyin bakalım mutfakta neyle çıkarmaya çalıştınız." sorusunu sorar burda amaç çocukların mutfakta hangi araçların kullanıldığının farkında olup olmadıklarını görmektir. yapışkan yine çıkmadı salona gidelim, banyoya gidelim, yatak odasına gidelim denilir. hepsinden sonra tek tek neyle çıkarmaya çalıştıkları sorulur. en sonunda ben yapışkanları elinizden alıyorum, diyerek etkinlik sonlandırılır. yine evin bölümleriyle ilgili sınıf 4 gruba ayrılır. bir grup mutfak bir grup salon bir grup yatak odası bir grup banyo olur. grup üyelerinin her biri evin o bölümünde bulunan bir eşya olur. gruplar sırayla evin o bölümünü nasıl oluşturdıklarının son halini diğer grupların önünde sergiler. onlarda hangi şeklin hangi eşya olduğunu tahmin eder. sonra gruptaki kişiye sorulur hangi eşya olduğu her grup bitene kadar devam eder.

#### MATERYALLER

- Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

- Pazar

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

• -  
**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı söyledik?

Hangi ritim aletlerini kullandık?

Ritim aletlerini kullanarak şarkı söylemek size neler hissettirdi?

Şarkıda hangi hayvanlar geçiyor.

**UYARLAMA**

## SAYILAR KONUŞUYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yavru kedi adlı masalı çocuklara anlatır.

#### Yavru Kedi

Ilık bir bahar günüydü. Gökçe ve Göksu, anneleriyle birlikte eve dönüyorlardı. İkisi de o gün okulda neler yaptıklarını annelerine heyecanla anlatıyorlardı.

Evlerinin bulunduğu sokağa girdiklerinde yola aniden fırlayan bir kedi yavrusu gördüler.

Gökçe ve Göksu, yavru kediye görünce hemen ona doğru koştular. Beyaz ve grimsi tüyleriyle çok sevimli görünen kedi, sürekli miyavlıyordu.

Gökçe ve Göksu, eğilerek yavru kedinin tüylerini okşamaya başladılar.

Gökçe:

Anneciğim bu kedicik neden sürekli miyavlıyor, diye sordu. Annesi kediye kucağına alarak:

Bu yavru kedi, evini kaybetmiş olmalı, dedi.

Gökçe ve Göksu, yavru kediye çok sevmişti. Göksu heyecanla:

Anneciğim! O bizim kedimiz olsun. Ne olur onu evimize götürelim, diyerek annesine sarıldı.

Annesi:

Hayır, o bizim değil. Sahibi onu arıyor olmalı, dedi. Gökçe'nin aklına bir fikir gelmişti:

O zaman gidip sahibini bulalım!

Bazı komşulara ve sokakta gördükleri çocuklara kedinin sahibini tanıyıp tanımadıklarını sordular. Kedinin sahibini bulamayınca bir ilan hazırlamaya karar verdiler.

Kediye de alıp eve döndüler.

Öncelikle bu minik yavrunun karnını doyurmaları gerekiyordu. Küçük bir kaba süt doldurup ona verdiler. Minik kedi, o kadar acıkmıştı ki sütün hepsini içti.

Daha sonra minik kedinin fotoğrafını çekip sokaktaki bazı yerlere yapıştırmak üzere ilanlar hazırladılar.

Gökçe ve Göksu, birlikte dışarı çıkıp bu ilanları sokaktaki uygun yerlere yapıştırdılar. Eve döndüklerinde anneleri, minik kedinin rahat uyuyabilmesi için ona bir sepet hazırlamıştı. Kedicik, sepetin içinde mışıl mışıl bir uykuya dalmıştı.

Akşam babaları eve gelince Gökçe ve Göksu, büyük bir heyecanla minik kediye ona gösterdiler. Göksu, minik kedinin hep kendi evlerinde kalmasını istiyordu:

Baba! Minik kedi artık bizimle yaşayabilir mi, dedi.

Babası gülümsedi:Sahibi bulunana kadar onu burada misafir edebiliriz fakat sahibi bulunmazsa ona koşup oynayabileceği bir yer bulmak zorundayız, diyerek Göksu'nun saçlarını okşadı. Aradan birkaç hafta geçmesine rağmen minik kedinin sahibi bulunamamıştı. Artık onu rahat edebileceği bir yere göndermek zorundaydılar.

Gökçe ve Göksu, bu duruma çok üzülüyordu. Minik kediden ayrılmak istemiyorlardı.

Anneleri, onların üzülmesine dayanamamıştı. Bir süre düşündükten sonra:

Minik kediye mutlu olabileceği bir yer buldum, dedi.

Gökçe ve Göksu, annelerine şaşkın şaşkın baktılar. Minik kediye nereye götüreceklerini merak ettiler. Hep birlikte evden çıkıp arabaya bindiler. Minik kedi, sepetinin içinde uyuyordu.

Bir süre sonra anneleri arabayı durdurunca iki kardeş sevinçle bağırdı:

Anneannemin evine geldik!

Anneannelerinin evi; tek katlı, geniş bahçeli, şirin mi şirin bir evdi. Üstelik evin bahçesinde meyve ağaçları ve tavuk, ördek gibi çeşitli hayvanlar da vardı. Anneanneleri, onların geldiğini görünce çok sevinmişti. Sepetteki kediye fark edince:

Sanırım bir misafirimiz var, dedi. Gökçe ve Göksu, çok mutlu olmuşlardı. Hem minik kedinin burada güvende olacağından emindiler hem de minik kediye özledikleri zaman görebileceklerdi. O gün akşama kadar minik kedi ile oynadılar. Çok güzel bir gün geçirdiler.

Öykü sonunda öğretmen öyküyle ilgili çeşitli sorular sorar. Evinde heyven besleyen var mı? Diye sorar. Varsa anlatmasına imkan verilir.

Öğretmen çocuklara 4 tane nesne gösterir. Birlikte tek tek nesneler sayılır. Çocuklardan parmaklarıyla 4 yapmaları istenir. Ardından sayılar konuşuyor isimli parmak "Oyunu ve Sayılar " adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

#### **Sayılar**

Hadi birlikte

Sayıları sayalım

Sayıları sayarken

Alkış turalım

1, 2, 3, 4 hey

Haydi, şimdi yeniden

1, 2, 3, 4 hey

Benim adım bir, hadi kolunu çevir (**Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbiri etrafında çevrilir.**)

Benim adım iki hadi el çırp bir iki ( **Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir ve iki kez el çırpılır.**)

Benim adım üç bu hareketi yapmak çok güç ( **Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir. İki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir.**)

Benim adım dört bu en zor hareket (**Sol elin dört parmağı gösterilir. İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.**) Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen dört rakamının yazılı olduğu bir kartı çocuklara göstererek hangi sayı olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından sayının dört olduğu açıklanır. Üzerinde büyük boy dört rakamının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan diledikleri renkte parmak boyalarını kullanarak dört rakamının boyanmamış bölümlerine parmak baskısı yapmaları istenir.

Sanat etkinliğinin ardından çocuklara çalışma kitapları verilir. " **Çerçeve içindeki boya damlalarını sayalım. İçinde 4 damla bulunan kutuların altındaki çiçeği damlalarla aynı renge boyayalım." Ve 4 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim.**" Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

#### **MATERYALLER**

- Parmak boyası, boyama sayfası, boya kalemleri

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- Sayı/ Sayma
- Renk: Ana ve Ara Renkler

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi sayıyı öğrendik?

Dörtten önce hangi sayılar gelir? Sayalım



Parmak oyunumuzun adı neydi?  
Sanat etkinliğinde ne yaptık?  
Hangi renk parmak boyası kullandınız?

#### **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"Çiftçi Çukura Daldı/ Jimnastik Yapıyoruz" oyun ve hareket etkinliği*

*"Aşçı Başı İş Başında "isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI/ JİMNASTİK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10.** Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Mekândaki konumunu alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7.** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım1:**Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe bazı jimnastik hareketleriyle başlayacaklarını söyler. Hareketli ve sözsüz bir müzik eşliğinde aşağıdaki yönergeleri söyler. Çocuklar bu yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Lay lara lay, lay lara lay !	Kolları yana uzat.	Ayakları yana aç.
Lay lay lay lay lara lara lay!	Kolları yukarı uzat,	Hoplayarak hazır ol,
Dik duralım, dik duralım,	Elleri göğse koy.	Zıp zıp zıpla aç kapa aç kapa
Jimnastiğe hazır olalım.	Ellerini önde çırp,	Şimdi de yerinde say.
Kolları öne uzat,	Ellerini yukarıda çırp	Şimdi artık rahat dur
	Elleri kalçaya koy,	Lay lay lay lay lara lara lay....

"Çocuklara Çiftçi Çukura Daldı" adlı oyunu oynayacaklarını ve oyunun nasıl oynanacağını açıklar.

Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Çiftçi hanımını aldı denirken halkanın ortasında çiftçi olan çocuk arkadaşlarından birini seçerek halkanın ortasına alır. Onlarda içerde halka oluştururlar. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.

Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.

Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.

Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.

Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.

Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.

Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.

Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

En sonunda fare rolünü alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını "Peynir" seçer. Peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer."Peynir yalnız kaldı" sözleri söylenirken, el çırparak halkada zıplanır.

İsteğe göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürölür.

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Çiftçi, çukur, peri kızı

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Bu oyun gibi el ele tutuşarak halka oluşturup, oynadığımız başka hangi oyunlar vardı?

#### UYARLAMA

## AŞCI BAŞI İŞ BAŞINDA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Havuç desem aklınıza ne gelir?" Diye sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra çocuklara daha önceden hazırladığı havucu gösterir. Çocuklarla birlikte havuç incelenir. Daha sonra her çocuğa havuçtan bir parça verilerek tattırılır. Ardından öğretmen "Havuç gözlerimiz için çok yararlıdır." diyerek havuçla ilgili bilgi verir. Ardından "Havuç" tekerlemesi ve tavşan kardeş acıkmış isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.

Tavşan kardeş çok acıkmış (Sağ elin işaret ve orta parmağı havada tutulur.)

Koşarak tarlaya gitmiş (Parmaklar sol el üzerinde yürütülür.)

Kulaklarını dikmiş

Sağa sola şöyle bir bakmış(Etrafa bakılır.)

Tarlada tam 5 tane havuç görmüş (Beş parmak gösterilir.)

Birinci havucu hoop çekmiş (Baş parmağı gösterilir.)

Havucu almış ktır ktır yemiş (Yeme hareketi yapılır.)

Ama karnı doymamış (Karın bölgesi ovuşturulur.)

İkinci havucun yanına gitmiş (İşaret parmağı gösterilir.)

Hoop çekmiş atmış ağzına ktır ktır yemiş.(Yeme hareketi yapılır.)

Ama yine doymamış

Üçüncü havucu da hoop çekmiş (Orta parmak gösterilir.)

Onu da ktır ktır yemiş.(Yeme hareketi yapılır.)

Ama yine doymamış

Dördüncü havucu da hoop çekmiş (Yüzük parmak gösterilir.)

Onu da ktır ktır yemiş.(Yeme hareketi yapılır.)

Ama karnı yine doymamış

Beşinci havucu da hoop çekmiş (Serçe parmak gösterilir.)

Onu da ktır ktır yemiş.(Yeme hareketi yapılır.)

Karnı doymuş evine gitmiş.Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde dört rakamının yazılı olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklardan el işi kâğıtlarını elleriyle küçük parçalara bölmeleri istenir. Çocuklar kâğıtları yırtarak küçük parçalara bölerler. Küçük parçalar dört rakamının üzerine yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Diğer etkinliğe geçmek için sınıf toplanır ve eller yıkanır.Çalışma sayfaları uygulanır. *"Aşçı Minti'nin, hayal bulutundaki salatayı yapabilmesi için 4 tane havuca ihtiyacı var. İçinde 4 havuç bulunan kutunun altındaki karelerden 4 tanesini işaretleyelim." Ve Deneyin nasıl yapıldığını inceleyelim. Deneyde hangi malzemeler kullanılmış? Söyleyelim. Bu deneyi başka nasıl yapabiliriz? Kürdan yerine başka ne kullanırsak havucu ayakta tutabiliriz? Düşünelim. Hayal bulutunun içine çimlenmiş bir havuç resmi çizelim."* Yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde yaptırılır.

Havuç

Tavşan kardeş acıkmış,

Eline havuç almış.

Başlamış ktır ktır yemeye,

Sonra gitmiş gezmeye.

## **MATERYALLER**

- Havuç,el işi kâğıdı,yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

- -

## **KAVRAMLAR**

- Sayı/sayma

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocukları ile birlikte havuç salatası yapmaları istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Öğretmen havuç dediği zaman ne aklımıza geldi?

Havuç tekerlemesi hoşuna gitti mi?

4rakamını süslemek hoşuna gitti mi?

Havucun çimlenmesini anlatabilir misin?

Havucun çimlenmesi sana ilginç geldi mi?

## **UYARLAMA**





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"Benim Haklarım Var" isimli Türkçe ve sanat etkinliği*  
*"Mum Bacaklı Miki" isimli sanat oyun ve müzik etkinliği*  
*"Benimde Haklarım Var" isimli Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## BENİM HAKLARIM VAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli resimler gösterilir. Arkadaşına vurma, zarar verme, arkadaşının eşyasını izinsiz kullanma, ebeveynlerin çocuklarının yanında sigara içmesi, annenin sürekli hazır gıdaları eve sipariş etmesi gibi). Her resimden sonra "Burada neler oluyor? Yanlış davranış nedir? Sen olsan ne yapardın? Neler hissederdin?" diye sorularak hatalı davranışlara ve hak ihlallerine dikkat çekilir. Sağlıklı yaşam hakkı, eğitim hakkı ve güvenlik haklarının neler olabileceği ve daha önce hak diye bir şey duyup duymadıkları sorulur. Çocuklara 10 aralık "İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü olduğu söylenir. Sınıf panosuna insan hakları ile ilgili görseller asılır (sağlık, eğitim, sosyal güvence, iş...) ve çocuklarla görseller hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır.

#### Paketin içinde ne var

Utku evlerinin bahçesinde oyun oynuyordu. O sırada babası bahçe kapısında göründü. Babasının elinde küçük bir karton koli vardı. Kolinin yanlarında birkaç tane delik açılmıştı. Utku: Baba o kutunun içinde ne var? Diye sordu. Babası: O kutunun içinde senin çok sevineceğin bir şey var dedi. Utku iyice meraklandı. Kutunun içinden kıpırtılar gelmeye başladı. Babası kutunun kapağını açınca Utku sevinçten havalara uçtu. Paketin içinden..... Sizce kutunun içinden ne çıkmış olabilir?

Bu kutu size gelmiş olsa içinden ne çıksın isterdiniz? Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır. Çocuklara bilmeceler sorularak cevabını kolay bulmaları için çeşitli ipuçları verilir.

Uzun uzun uzanır

Renkli renkli açarlar

Kolları yeşile bezenir(Ağaç)

Mis gibi de kokarlar (Çiçek)

Koparıp dalından yersin

Sadece yağmurdan sonra çıkar

Bu ne güzel tat dersin

Dünyayı yedi rengi ile sarar

Hem kırmızı hem

Sanki gökyüzünde asılı durur

Yeşildir rengim (Elma)

İyi düşünen onun adını bulur(Gökkuşaağı)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya parmak boyaları yerleştirilir. Çocuklar parmak boyaları ile parmak ve el baskısı yaparlar. Bu çalışmalar gazlı kalemler ile tamamlanarak resim tamamlanır. Çalışma sonunda sınıf toplanır el temizliği için lavaboya gidilir.

## **MATERYALLER**

- Parmak boyası , resim kâğıdı, öykü kitabı

## **SÖZCÜKLER**

•

## **KAVRAMLAR**

•

## **AİLE KATILIMI**

•

## **DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bilmecelerin cevaplarını bulurken zorlandınız mı?

Hangi renkli parmak boyalarını kullandınız?

Parmak boyaları ile neler yaptık?

## **UYARLAMA**

## MUM BACAKLI MİKİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "Fare Maskesi" "yapılacağı açıklanır. Fon kartonuna farenin kulakları göz ve burnu çizilmiştir. Öğretmen her çocuğa bir dağıtır. Çocuklar makaslarını alarak farenin kulaklarını keserek modele uygun yapıştırırlar. Çocukların maskelerini takarak oynarlar. Daha sonra öğretmen fare ile ilgili güzel bir şarkı öğreteceğini söyler. "Miki" adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

#### Miki Fare

Miki miki mum bacaklı miki

Burnu sivri dik kulaklı miki

Şeytanlıkta bütün akli fikri

Dans edelim miki fare

Daldan dala konar konar miki

Çok yazıktır sana sana miki

Uzat kollarını bana miki

Dans edelim miki fare

Oyunun ardından ikinci oyuna geçilir.Oyunun adının sıkı sıkı sarılalım olduğu açıklanır.

#### Sıkı Sıkı Sarılalım

Bütün öğrenciler dağınık olarak oyun alanında dolaşmaya başlarlar. Bir yandan da öğretmenin vereceği komutu izlerler. Öğretmen düdüğü çalar ve aynı anda kollarından birini havaya kaldırarak parmaklarıyla herhangi bir sayı gösterir. ( 1,2,3,4 veya 5 ) Düdük sesini duyan öğrenciler öğretmenin hangi sayıyı gösterdiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılır. Bir süre sonra öğretmen oluşan grupları kontrol eder, sayıyı tamamlayamayan veya tek kalan öğrencileri eler ve oyuna devam edilir. (1 sayısı işaret edildiğinde öğrenciler tek başlarına hazır oldu beklerler.)

#### MATERYALLE

- Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Mum

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Fare etkinliği yapmakta zorlandın mı?

Bu fareyi başka nasıl yapabilirsin?

Miki fare adlı şarkıda neler anlatılmakta?

Söylerken eğlendin mi?

Etkinlikler okulun panosunda sergilenir.

UYARLAMA

## BENİMDE HAKLARIM VAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Farklı ülke insanlarına ait görseller gösterilir. Daha sonra çocuklara "Bütün insanlar özgür ve eşit doğarlar. Her ilerin ve kurtuluşun anası hürriyettir. Kişisel hürriyetler kutsaldır." sözleri çocuklara söylenir. Ne anladıkları sorulur. Ardından "İnsanlar" şiiri öğretilir.

#### İnsanlar

Evrensel bildiride	Onurlu bir yaşamı	Kalksın kulluk kölelik
Sayılan bütün haklar	Kardeşçe paylaşmalı,	Renk ayrımı olmasın
Dünyanın her yerinde	Sevmeyi öğrenmeli,	Eşit doğan insanlar
Özenle korunmalı.	İnsanca yaşamalı.	İnsan gibi yaşasın. Erol YAVUZ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öyküyle ilgili çeşitli sorulur.

#### Sıra Bizde

İnci arkadaşları ile oynarken aralarında tartışma çıktı. Arkadaşları sürekli ebe olmak isteyen İnci'ye itiraz etmeye başladılar.

İnci: Yine ben ebe olacağım işte dedi.

Aliye: Ama hep sen ebe oluyorsun. Sıra bizde dedi.

İnci: O zaman bende sizinle oynamam dedi. Ağlayarak oyundan çıkıp gitti.

Arkadaşları incinin oyundan ağlayarak ayrılmasına çok üzüldüler.

Bu hikayemiz de yapılan yanlış davranış hangisidir? Siz İnci'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocukların tek tek söylemelerine fırsat tanınır. Etkinlik ilgi sürelerine devam ettirilir.

#### MATERYALLER

•

#### SÖZCÜKLER

- İnsan hakları
- Demokrasi

#### KAVRAMLAR

•

#### AİLE KATILIMI

- Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

#### DEĞERLENDİRME

Evde haklarımız neler?

Evde sorumluluklarımız neler?

Sorumluluklarla haklarımız arasında ne fark var? **UURLAMA**

.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :13.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Tuz Seramiği Yapalım" isimli sanat,oyun etkinliği*

*"Örüntü Oluşturuyoruz" isimli matematik ve müzik etkinliği*

*"Rüzgâr ile Güneş" isimli türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**





## TUZ SERAMİĞİ YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat,Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabin içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdıkları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.Daha sonra

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak "Çömleğinde Ne Var?" sorusunu yöneltir. Çocuk "Yağ Var, Bal Var" diye cevap verir. Ebe "Satar Mısın?" diye sorar. Çocuk "Satmam" diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup "Al, Öyleyse Sen Oradan, Ben Buradan" deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Kedi Ve Fare oyunu için kuralları öğretmen açıklanır.

Öğrenciler bir veya iki halka üzerinde sıralanır. Yüzleri içe dönüktür. Bir oyuncu kedi olarak seçilir. Bu dairenin dışında kalır. Diğerleri ise fare olarak dairenin ortasındadır. Kedi ; "Ben kediyim" diye seslenir.

Fare : "Ben de fareyim" der.

Kedi : "Seni yakalayacağım."

Fare : "Yakalayamazsın."

Oyun bundan sonra başlar. Kedi diğer oyuncuların engellemelerine rağmen fareyi yakalamak ister. Fare yakalanmamak için kaçır. Dairedeki çocuklar farenin kaçmasını sağlamak için ona yol verirler. Fare yakalanınca oyuna yeniden başlanır.

### MATERYALLER

- Un,tuz ,su ,sulu boya

### SÖZCÜKLER

- Seramik, hamur

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocukları ile tuz seramiği yaparak, yapılan şekilleri okula getirmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

Hamuru yoğururken zorlandınız mı?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?  
Hamurlara hangi şekilleri verdik?

**UYARLAMA**

## ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır (pat-küt-pat-küt... diye devam eden). Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır. Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir (Örn: Ellerini birbirine vur-ellerini şıklat, ellerini birbirine vur... şeklinde devam eden.) Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir (mandal-pipet-mandal-pipet... örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde iseler o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. **"Örüntüyü inceleyelim. Boş yere gelmesi gereken resmi örnekteki gibi işaretleyelim"** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

#### MATERYALLER

- Mandal, pipet, bardak, kalem, legolar, tahta bloklar, boncuklar

#### SÖZCÜKLER

- Örüntü

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal...) Ailelerin çocuklarıyla oluşturdukları örüntünün fotoğraflarını çekerek sınıfa göndermeleri ve çocuklardan oluşturdukları örüntüyü anlatmaları istenilir.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?

Biz bu malzemelerle neler yaptık?

En değişik örüntü hangisi oldu? Neden?

Bahçeye çıkalım ve doğada kendiliğinden oluşmuş bir örüntü varsa bulalım

#### UYARLAMA

## RÜZGÂR İLE GÜNEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

*Rüzgar ile Güneş hikayesi anlatılır." Rüzgar ve Güneş arasında şöyle bir konuşma geçmiş. Vuvv... Ben senden daha güçlüyüm demiş.*

*Öyle mi? Demiş Güneş. Elbette demiş rüzgar. Bunu sana göstereceğim. Bak şu aşağıdaki yaşlı adamı görüyor musun? Güneş eğilip bakmış.*

*Görüyorum diye cevap vermiş. Rüzgar gururla: Gör bak! Onun ceketini çıkaracağım diye konuşmuş.*

*Güneş: Peki o zaman demiş. Haydi dene bakalım. Sonra bulutların arkasına çekilmiş. Merakla rüzgârı izlemeye başlamış. Rüzgâr bütün şiddetiyle esmiş. O estikçe yaşlı adam üşümüş. Üşüdükçe paltosuna sarılmış. Rüzgâr buna öfkelenmiş. Daha da şiddetli esmiş. Bu kez adam da paltosunu daha sıkı tutmuş. O ne kadar şiddetli estiyse adam da paltosuna o kadar çok sarılmış. Çünkü çok üşüyormuş.*

*Rüzgâr sonunda pes etmiş. Bu kez sıra Güneş'e gelmiş. Güneş bulutların arkasından çıkmış. Yaşlı adama sıcacık gülümsemiş. Yeryüzünü iyice ısıtmış. Adam pek sevinmiş. Yeryüzü ısındıkça adam da ısınmış. O da gülümsemeye başlamış. Artık paltoya ihtiyacım kalmadı diye düşünmüş. Ve paltosunu çıkarmış. Güneş rüzgâra dönerek: Gördün mü demiş. Nazik olanlar kaba olanlardan her zaman daha güçlüdür." Ardından hikaye ile ilgili sorular sorulur.Etkinliğin ardından Rüzgâr ve Güneş oyunu oynanır. Oyuna başlamadan önce rüzgâr ve güneş sözcüklerinin karşılığında yapılacak hareketleri çocuklara öğretilir. Öğretmen rüzgar dediği zaman çocuklar parmaklarını yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar. Güneş denildiğinde çok sıcağı hareketi yapılır. Rüzgâr denildiğinde bütün çocuklar vuuuuu seslerini çıkarır ve el çırpıma başlarlar. Oyunda değişiklik olarak Benim söylediğimi yapın. Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebiliriz der. Oyunda yanılanlar oyundan çıkar.*

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve A4 kâğıtları verilir. Çocuklardan hikayedeki güneş ve rüzgarın resimlerini çizmeleri istenir.

#### MATERYALLER

- A4 kâğıt, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Kurallara uymakta zorlandınız mı?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı? **UYARLAMA**

.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :14.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Gölgeleri Eşleştirelim" isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*"İnsanları Sevelim Saygı Duyalım" isimli Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## GÖLGELERİ EŞLEŞTİRELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ambulans ne demek? Ne işe yarar? Hangi durumlarda ambulansı ararız? ambulansı çağırmak için hangi numarayı ararız? vb sorular sorarak sohbet başlatır. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkan verilir. Ardından konuyla ilgili öykü anlatılır.

#### Kağan Ambulansı Ariyor

*Kağan, Renkli Orman'ın en küçük çocuğuydu. Diğer çocuklarla oyun oynamayı çok seviyordu. En iyi arkadaşı Doruk, okula başlamıştı. Doruk, Kağan'a "Sen de bizimle okula gelsene, öğretmenimiz bize çok güzel şeyler öğretiyor." dedi.*

*Kağan, bu konuyu annesiyle konuştu. Annesi Kağan'ın okula gitmek istemesine çok memnun oldu. Sabah erkenden kalkıp okula öğretmen ile konuşmaya gitti. Gülay Öğretmen, Kağan'ın da okula gelebileceğini söyledi. Kağan sınıfa girdi ve Doruk'un yanına oturdu. Diğer çocuklarla tanışıp arkadaş oldu. Okul Kağan'ın çok hoşuna gitmişti. Arkadaşının söylediği kadar vardı, daha ilk günden pek çok şey öğrenmişti. Gülay Öğretmen, sağlık konusunda bilgiler vermişti. Hastanelerden, doktorlardan bahsetmişti. Kağan, doktorları sevmez; hastanelerden de hoşlanmazdı. Okul bitti, eve gitme zamanı geldi. Kağan bir an önce gidip öğrendiklerini annesine anlatmak istiyordu. Kapıyı çaldı ama açan olmadı. Annesi evde değil miydi acaba, neden kapıyı açmıyordu? Bir daha çaldı. Kapının kolu yüksekte olduğu için kendisi açamıyordu. Bir çare bulmalıydı. Etrafına şöyle bir bakındı, ileride bir kütük gördü. Kütüğü eve kadar taşıyıp üstüne çıktı. Kağan artık kapının koluna yetişebiliyordu. Kapıyı açıp içeri girince bir de ne görsün! Annesi Seher Hanım yerde yatıyor, hiç hareket etmiyordu. Evde başka kimse olmadığı için Kağan'ın bir şeyler yapması gerekiyordu. Aklına bir fikir geldi, hemen telefonu alıp 1-1-2'yi aradı ve annesinin hasta olduğunu söyledi. Biraz sonra gelen sağlık görevlileri, annesini ve Kağan'ı alıp hastaneye götürdüler. Doktor, Kağan'ın annesini muayene ederek ona ilaç verdi. Annesi iyileşen Kağan, doktora çok teşekkür etti. Kağan, iyi ki okula gitmişti. Gülay Öğretmen, 1-1-2'yi arayınca ambulansın geleceğini öğretmeseydi Kağan, ambulansı arayamazdı. Kağan kendisiyle gurur duyuyor, artık doktor ve hastaneden korkmuyordu. Eve giderken "Acaba büyüyünce ben de doktor olup insanları iyileştirsem mi?" diye düşünürken gülümsüyordu.*

Öğretmen çocuklara çeşitli varlıkların gölgelerine ait görseller gösterir. Gölgenin hangi varlığa ait olduğunu sorar. Her çocuğa söz hakkı vererek nesnelerle gölgelerini eşleştirmelerine imkan verilir. Öğretmen çocuklara "Gölge " adlı tekerleme birkaç kere tekrar ettirir. Öğretmen çocuklara çeşitli bilmece sorar. Bilmece sorularının cevabını kolay bulmaları için bilmece kartları hazırlar. Kartlarda sadece varlıkların gölgeleri vardır. Çocuklar gölgelerine bakarak cevapları bulmaya çalışırlar.

#### Gölge

Gölge, gölge söyle bana	Yağmur yağınca ortaya çıkarım
Sen kimin gölgesisin	Yolda yürürken iz bırakırım
Elinde kepçe başında şapka	Taze yaprak yemeğe bayılırım
Neden adını söylemezsin	

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. "Aşçı Minti'nin gölgesini bulup işaretleyelim"

Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

#### MATERYALLER

- Çeşitli varlıklara ait resim kartları,boya kalemi

#### **SÖZCÜKLER**

- Gölge

#### **KAVRAMLAR**

- 

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Nesnelerin gölgelerini bulmada zorlandın mı?

Bilmeceler bilmede zorlandın mı?

İnternet ortamında Hacivat karagöz gölge tiyatrosu izletilir.

#### **UYARLAMA**



## İNSANLARI SEVELİM SAYGI DUYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerini anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Bugün hava çok soğuk, ısınmak için sıcak bir çay içelim mi?" der ve çocuklarla birlikte başlar çayı höpürdeterek içmeye ve "Ayyy bu çay çok sıcak soğuması için biraz üfleyelim mi?" der. Çocuklarla birlikte üflenir. Bu gibi örneklerle çoğaltılabilir. Daha sonra "Yağmur Yağıyor" adlı parmak oyunu ve "Dondurma" adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

#### Yağmur

Yağmur yağıyor şırıl şırıl	(İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)
Cama vuruyor tıkr tıkr	(İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)
Şemsiyeni almadan sakın çıkma	(Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)
Yoksa ıslanırsın şıpır şıpır	(Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)

#### Dondurma

Dondurma dondu

Tabaklara kondu

Dondurmayı yiyenlerin

Dilleri dondu

Öğretmen çocuklara "Nasıl Davranmalıyız?" Adlı öyküyü anlatır.

#### Nasıl Davranmalıyız?

Elif annesiyle birlikte evlerinin yakınında bulunan çocuk parkına gitti. Parkta arkadaşı Ceren ve annesini gördüler. Elif çok sevindi. Anneleri bir banka oturup sohbet etmeye başladı. Elif de Cerenle kaydırdan kaymaya başladılar. İkisi de çok eğleniyordu sırada yanlarına bir çocuk geldi. Kaydırığın merdivenlerini çıkarken onlara seslendi.

-Hey ne kadar yavaş hareket ediyorsunuz. Çekilin şuradan önce ben geçeceğim dedi

Elif ve Ceren i itti. Ceren ve Elif..... Ardından çocuklara "sizce öykümüz nasıl bitmiştir? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra insanların birbirine saygı duymaları gerektiği konusunda sohbet başlatılır.

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

- Kaydırak, tıkr, tıkr

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarının en sevdiği öykü kitabını okula göndermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzdeki kahramanların isimleri neydi?  
Daha önceden senin başına öyküde anlatılan gibi bir olay geldi mi?  
Sizce öyküdeki yanlış davranış neydi?  
Sence öykü nasıl bitmiştir?

#### **UYARLAMA**

.....  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :15.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Palyaço "isimli müzik sanat ve Türkçe etkinliği*

*"Kâğıtlardan Hangisi Önce Düşer?" isimli fen ve oyun etkinliği*

*"Ayakkabılarım Eskimiş" isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## PALYAÇO

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa palyaco şapkası takarak gelir. Çocuklara başındaki şapkanın ne şapkası olduğunu bilen olup olmadığını sorar. Ardından çok komik bir kişinin şarkısını öğreneceklerini söyler. Acaba bu kişi ne olabilir? Tahmin etmelerini ister. Palyaço adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkının sözlerine göre hareket ettirilir.

#### Palyaço

Düşe kalka, düşe kalka	Kocamandır papyonumuz
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz	Biz sevimli palyaço yuz.
Şaka yolu, şaka yolu	Pinpon topu burnumuzla
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz	Çocukların gözdesiyiz
Pinpon topu burnumuzla,	Güldürüde biz öndeyiz
Biz sevimli palyaço yuz.	Neşe veren palyaço yuz
Askılıdır pantolonumuz	Tüm dünyanın gözünde biz

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa palyaco maskesi boş olarak verilir. Masalara artık materyaller konur. Çocuklardan palyaco maskesini süslemeleri istenir. Ardından çocuklar tarafından yapılan maskeler takılarak "Palyaco" parmak oyunu söylenir.

#### Palyaço

Palyaço, sahneye çıkmış; çocuklar çok sevinmiş.	(Alkışlanır.)
Palyaço çocuklara "Benim yaptığım hareketlerin aynısını yapın!" demiş. (Sağ el ağza doğru tutulur.)	
Palyaço burnuna dokunmuş.	(Burna dokunulur.)
Böyle böyle kimse yapamaz, demiş.	(Baş, sağa sola sallanır.)
Çocuklar burunlarına dokunmuşlar.	(Burna dokunulur.)
Palyaço şaşırmış, "Aaaa yaptınız!" demiş.	(Şaşıрма hareketi yapılır.)
Palyaço, başının üstünde kocaman bir daire yapmış.	(Kollar başın üzerinde daire şekli yapılır.)
Böyle böyle kimse yapamaz, demiş.	(Baş, sağa sola sallanır.)
Çocuklar kocaman bir daire yapmışlar.	(Kollar başın üzerinde birleştirilerek daire şekli yapılır.)
Palyaço yine şaşırmış, "Aaaa yaptınız!" demiş.	(Şaşıрма hareketi yapılır.)
Palyaço, parmaklarıyla gözlük yapmış ve çocuklara öyle bakmış.	(Parmakları birleştirilerek gözlük yapılır.)
Böyle böyle kimse yapamaz, demiş.	(Baş, sağa sola sallanır.)
Çocuklar gözlük yapmış palyaço ya öyle bakmışlar.	(Parmakları birleştirilerek gözlük yapılır.)
Palyaço yine şaşırmış, "Aaa yaptınız!" demiş.	(Şaşıрма hareketi yapılır.)
Palyaço, bütün çocukları alkışlamış.	(Alkışlanır.)

#### MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, fon kartonu

#### SÖZCÜKLER

- Palyaço

## KAVRAMLAR

- -

## AİLE KATILIMI

- Ailelere evde yünden saç dizayn etmeleri ister. Bu saçları ertesi günkü etkinlikte kullanacağını söylenir.

## DEĞERLENDİRME

Şarkıda komik kişinin palyaço olduğunu tahmin edebildin mi?

Etkinliği yaparken zorlandın mı?

Palyaço seni eğlendirir mi?

Etkinlik panoda sergilenir.

## UYARLAMA

## KÂĞITLARDAN HANGİSİ ÖNCE DÜŞER?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iki A4 kâğıdı verilir. Çocuklardan sayfalarından birini buruşturup top yapması istenir. Kâğıtlardan biri sağ ele biri sol ele alınır. Kollar yukarı kaldırılarak aynı yükseklikten aşağı bırakılır. Parçalardan hangisinin önce yere düştüğü gözlemlenir. Top haline getirilmiş kâğıdın neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonuç olarak, sayfalar yere düşerken hava onları iter. Buruşturulmamış kâğıt daha büyüktür. Bu nedenle de daha fazla hava tarafından itilir. Bu da top halindeki kâğıttan daha yavaş düşmesine neden olur. Daha sonra oyun alanının zeminine 1'den 5 e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

#### MATERYALLER

- Aynı büyüklükte İki A4 kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş
- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- Öğrencinin ailesine de aynı deneyi yapması ve deney ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Hangi kâğıt önce düştü? Neden?

#### UYARLAMA

## AYAKKABILARIM ESKİMİŞ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma,Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17: Neden-sonuē ilişkisi kurar.**

**Göstermeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstermeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstermeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri yapıştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstermeleri:** Zıt anlamalı sözcükleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte öğrenme merkezlerindeki materyaller incelenir.Bu materyallerin ne için kullanılabileceğiyle ilgili sohbet edilir.Bunlardan hangilerinin eski hangilerinin yeni olabileceğiyle ilgili fikirleri alınır.

Eski olanların nasıl eskimiş olabilecekleriyle ilgili konuşulur.Eski eşyalarla neler yapılabileceği tartışılır.

Sınıftaki bazı eski ve kullanılamayacak olan eşyalar belirlenerek bu eşyaları tekrar kullanılır hâle getirmek için neler yapılabileceğiyle ilgili çocukların fikirleri alınır.Belirlenen eşyalar çocukların fikirleri doğrultusunda birlikte onarılır, temizlenir, onarılması güç olanlar tamir ettirilmek üzere ayrılır.

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

#### Eski Ayakkabı

*"Eda, annesiyle alışverişe gidecekti. Eda'nın ayakkabıları çok eskimişti. Annesiona yeni bir ayakkabı alacaktı.*

*Hazırlanıp evden çıktılar. Annesiyle birlikte bir ayakkabı mağazasına girdiler.*

*Mağazada birbirinden güzel yeni ayakkabılar vardı. Eda mağazadadolaşıp kendine yeni bir ayakkabı seçti.*

*Seçtiği ayakkabı beyaz renkliydi.Mağazada yetişkinler için de ayakkabılar vardı. Eda, annesine seslendi:*

*Anneciğim sen de kendine yeni bir ayakkabı alsana, burada çok güzel ayakkabılar var!*

*Annesi:*

*Benim ayakkabılarım çok yeni, eskidiğinde yeni bir ayakkabı alırım, dedi*

*Eda, annesinin ayakkabılarına baktı. Annesi haklıydı. Ayakkabıları hiç yıpranmamıştı,*

*ışıl ışıl parlıyordu.*

*İhtiyacım olduğu zaman alışveriş yapmamız daha doğru olur, dedi*

*Eda, annesine bir kez daha hak verdi. Kendi ayakkabısı çok eskimiş olduğu*

*in yenisini alacaklardı."* Öykü sonunda çocuklara sorulur.Ardından öğretmen masa üzerine büyük boy bir

kabın içine renkli ponponlardan doldurur. Sayışma ile iki çocuk, ebe seçilir. Ebelerin ellerine kolay

tutabilecekleri boyda maşa verilir.Öğretmen bir süre belirler. (Üç dakika vb.) "Başla!" komutu ile hareketli

bir müzik açılır. Ebeler kâse içindeki ponponları teker teker maşa ile tutup kendilerine ait kavanozun içine

koyarlar.Süre bitiminde kavanozdaki ponponlar sayılır. En çok ponpon toplayan ebe belirlenir.

#### MATERYALLER

- Sınıftaki eşyalar,ponponlar maşa

#### SÖZCÜKLER

- Tamir, onarmak

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz parmak oyununu beğendiniz mi?

Hangi oyunu oynadık?

Öykümüzün adı neydi?

Siz eskimiş eşyalarınızı ne yapıyorsunuz?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

"Mor Rengi Öğreniyorum" isimli fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

"Ben Sağlıklı Bir Çocuğum" isimli Türkçe ve müzik etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## MOR RENGİ ÖĞRENELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sorumluluk verilerek okula gelirken mor renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. Sınıfta bulunan mor renkli nesneler bulunur. Çocuklara mavi ve kırmızı renkli parmak boyaları verilir. İki rengi karıştırarak kâğıdı boyamaları istenir. Ortaya hangi rengin çıktığı sorulur. Rengin mor olduğu açıklanır. Elde edilen renk a4 kâğıtları verilerek parmak ile resim yapmaları istenir. Çalışma bittikten sonra resimler panoya asılır. El ve masa temizliği yapılır.Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır.

#### Mor Menekşe

Buse, anneannesinin evindeydi. Anneanesi bahçedeki çiçekleri suluyordu. Hem toprakta hem saksıda birçok çiçek vardı.

Buse "Anneanne, sen çiçekleri çok mu seviyorsun?" diye sordu. Anneanesi "Evet, hem de çok seviyorum. " diye cevap verdi. Anneanesi menekşeleri suluyordu. Buse "Anneanne, bu çiçeğin adı ne?" Anneanesi "Bu çiçeğin adı menekşe!" dedi. Buse "Anneanne, menekşeler sadece mor renkli mi? Anneanesi hayır, başka renklerde de olurlar. " dedi ve ekledi "Buse, salonda saksıda menekşe var. O saksıyı alıp getirir misin?" Buse salona gitti. Salonda birçok saksı vardı. Menekşe hangi saksıdaydı acaba? Buse çiçeklere baktı. İşte bahçede gördüğü çiçeğin aynısı karşısında duruyordu. Hemen saksıyı alarak bahçeye çıktı. Anneanesine saksıyı uzattı. Anneanesi "Bu çiçeği sana veriyorum, Buse ona çok iyi bak!" dedi. Buse çok mutlu olmuştu.

#### Mor Damlalar

Fırçadan beş mor damla yere düşüyor.

(Sol elin beş parmağı gösterilir.)

Birinci damla korkuyla bakıp "Nereye düşüyoruz?" diye sordu.

(Başparmak tutulur, korkulu ses tonuyla konuşulur.)

İkinci damla kızgın kızgın "Hey, neler oluyor?" dedi.

(İşaret parmağı tutulur, kızgın konuşulur.)

Üçüncü damla şaşkın şaşkın bakıp "Ben burayı daha önce görmemiştim." dedi. (Orta parmak tutulur, şaşkın bakılır.)

Dördüncü damla üzgün bir şekilde "Eee söyle haydi, neler görüyorsun?" diye sordu. (Yüzük parmağı tutulur, üzgün konuşulur.)

Beşinci damla mutlu bir ifadeyle "Merak etmeyin, bir çiçeğin yapraklarınadüşüyoruz." diye seslendi. (Serçe parmak tutulur, sevinçle konuşulur.)

Tüm damlalar rahatladı, gülümsedi. (Gülümsenir.)

Çocuklara üzerinde üzüm renginin olduğu boyama sayfası ve mor renkli krepon kâğıdı dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını buruşturarak üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. "Mor boya kalemleri resim yapıyor. Mor kalemin çizdiği çizgiyi kullanarak resmi tamamlayalım. Mor rengi, hangi renkleri karşılaştırarak oluşturabiliyormuşuz?"

Söyleyelim. Sence saçlarımız mor renk olsa nasıl görünürdük?" Ve " Renk sıralaması aynı olan boncuk dizilişlerini örnekteki gibi eşleştirelim", Çerçevenin içindeki mor şekli yukarıda verilen çizim aşamalarına uygun olarak renkli kalemlerimizle tamamlayıp baykuş resmini oluşturalım." Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir

**MATERYALLER**

- Parmak boyası,krepon kâğıdı,yapıştırıcı,boyama sayfası ,mor renkli nesneler,boya kalemi

**SÖZCÜKLER**

- -

**KAVRAMLAR**

- **Renk:** Mor

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve mor eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

Hangi iki renk karıştırılarak mor renk elde edilir?

Sınıfımızda mor renkte neler var?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

**UYARLAMA**

## BEN SAĞLIKLI BİR ÇOCUĞUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:** Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:** Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar sağlık ne demek? Sağlıklı beslenmek ne demek? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz? Hangi yiyeceklerle beslenirsek sağlıklı oluruz? Sorulan soruların cevapları alınır.

Fikir alışverişi yapılır. Etkinliğin ardından " Meyve Sebze Yemeli " Şarkı söylenir.

#### Meyve Sebze Yemeli

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar çok vitaminli

Meyve sebze yemezse çocuklar

Pembe pembe olmaz yanaklar

Havuç gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Çocuklara yemek masasında uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Yemek yerken konuşulmaması gerektiği, ağızımızı şapırdatmadan yememiz gerektiği yiyecekler küçük parçalar halinde çiğnenmesi gerektiği söylenir. Masada dik oturup çatalı sol elimizle, bıçağı sağ elimizle tutmamız gerektiği söylenir.

Sağlık ve beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır. Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Çocukların hikâyeyi anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra sağlıklı beslenme ile ilgili bilmeceler sorularak ipuçları verilir.

Pişirirsen aş olur,

Pişirmezsen kuş olur.

Kırıldığı zaman işe yarar. (Yumurta)

Bilmece bildirmece,

Dil üstünde kaydirmaca. (Dondurma)

Yemyeşil yaprakları var,

Yiyenleri güçlü yapar. (Ispanak)

Sarıdır zerdali değil,

Suludur şeftali değil (Portakal)

#### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

- Görgü kuralları

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Sağlık hakkında senin için en önemli olan hangisi?

Şarkıda en çok ne dikkatini çekti?

Yemek yerken hiç sevmediğin davranış nedir?

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"Benim Adım Beş" isimli matematik, Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

*"Şeker Nereye Kayboldu?" isimli fen ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## BENİM ADIM BEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline beş rakamının yazılı olduğu görseli çocuklara göstererek rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından rakamın beş olduğu açıklanır. Birden beşe kadar ritmik sayma yapılır. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. Beş kez el çırpalım. Beş kez burnumuza dokunalım. Beş kez kulaklarımızı çekelim. Beş kez parmaklarımızı saklatalım. Beş kez zıplayalım vb. Öğretmen "Beş" adlı parmak oyunu ve "Sayılar" adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. Benim adım beş (Bir elin parmakları gösterilir.)

Bir elin parmakları beştir beş (Parmaklar tek tek sayılır.)

Müzik çalıyor

Hadi gelin sayalım beşi bulalım (Bir iki üç dört beş diye sayılır.)

Sayılar dans ediyor

El çırpalım beş kere (Beş kez el çırpılır.)

Çıktılar sahneye Bir...iki...üç...dört

Kulaklarımızı çekelim beş kere (Kulaklar beş kez çekilir.)

Parmaklarımızı açıp kapatalım beş kere (İki elin parmakları açılıp kapatılır.) E hani beş nerede?

Parmak şaklatalım beş kere (Beş kez parmak şaklatılır.)

Gözümüzü kırpalım beş kere (Beş kez göz kırpılır.) Çocukları oyun alanına alır. Oynanacak oyun için açıklamalar yapar.

Öğretmen, sınıfın zeminini dolduracak şekilde büyük daireler çizer. Her dairenin içine 1'den 5'e kadar benekler çizer. (Bir dairenin içinde 1 benek, diğer dairenin içinde 2 benek gibi) Çocuklara bir müzik açar.

Müzik

süresince yaratıcı dans etmelerini ister. Çocuklar dans ederken öğretmen, eliyle 3 rakamını gösteren işaret yapar. Çocuklardan 3 benek olan dairenin içine girmelerini bekler. Dışarıda kalanlar oyundan çıkar. Oyun 1'den 5'e

kadar tüm sayıların gösterilmesi ile devam eder. En son kalan çocuk, oyunu kazanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde büyük boy beş rakamının yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. İnce şeritler halinde kesilmiş çeşitli renklerdeki el işi kağıtları masalara konur. Çocuklardan şeritleri makasla küçük kareler şeklinde kesmeleri ve beş rakamının içine yapıştırmaları istenir. Çocuklar istedikleri renkleri kullanarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.

Çalışma sayfası uygulanır. **"Kelebekleri sayalım. İçinde 5 kelebek bulunan kutuların yanındaki yıldızı boyayalım." Duygulu Minti'nin elinde beş tane balon var. Beş rakamlarının kesik çizgilerini tamamlayalım. Sayıların noktalarını 1'den 5'e kadar çizgi ile birleştirelim. Tamamladığımız resmi verilen renklere uygun olarak boyayalım.** Yönergeli etkinlik tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Beş sayısının yazılı olduğu görseller, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

5tane oyuncak ismi sayabilir misin?

Parmak oyunu ve tekerleme sana eğlenceli geldi mi?

5rakamını süslerken nelere dikkat ettin?

5 tane kelebeği bulabildin mi?

5rakamını kâğıda bakmadan yazabilir misin?

#### **UYARLAMA**

## ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri incelerler.

Çocuklara bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimeğini tahmin eden var mı? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimeğini sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denenin. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimeğini, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur. Deney sonucunda çocuklar kendi izlenimlerini resimlemek için A4 kağıdına deneyin ismi yazılarak kağıt ortadan ikiye bölünür. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizilir. Sağ tarafına ise deneyi nasıl yaptığımız resmedir.

Çocuklar oyun alanına alınırlar. Öğretmen rehberliğinde ısınma ve soğuma hareketleri yapılır. Öğretmen ritim aletlerinin birini kullanarak hızlı ve yavaş ritimler vererek çocuklardan bu ritimlere uygun yürümelerini ister. Çocuklar ritimlere uygun yavaş ve hızlı yürür, ardından koşarlar. Isınma hareketlerinin bitiminde öğretmen iki küçük sepet ve küçük topları oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Sepetle çocukların arasındaki mesafe çizgi ile belirlenir. Sıra ile toplar sepete atılır. Tüm çocuklar topu hedefe attıktan sonra sepetteki toplar sayılır. En çok top toplayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

#### MATERYALLER

- Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, su, plastik bardak. Sepet çocuk sayısı kadar top, ritim aleti

#### SÖZCÜKLER

- Erimek
- Değişim

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

## DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimedi?

Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

## UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

**"Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım"** isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği

**"Kar Tanesi"** isimli drama ve oyun etkinliği

**"Projem Bardak"** isimli sanat Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## KARDAN ADAM YAPALIM, BAŞINA ŞAPKA TAKALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, resim, müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kış mevsimi ile ilgili resim gösterilir. Resimde neler gördükleri sorulur. Resmin hangi mevsime ait olabileceği sorulur. Kış mevsiminde havada meydana gelen değişikliklerle ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların kış mevsimi ile ilgili deneyimlerini paylaşmalarına imkân verilir. Kış mevsimi ile ilgili bir öykü anlatılır. Daha sonra "Kış Geldi" tekerlemesi söylenir.

#### Kış Geldi

Kış Geldi

Kış geldi kar yağıyor

Çocuklar kartopu oynuyor

Kardan adam köşede

Sanki onlara gülüyor. "Kardan Adam" şiiri birlikte söylenir. Ardından kardan adam isimli şarkı söylenir.

#### Kardan Adam Yapalım

Kardan adam yapalım,

Kardan adam bakıyor

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım.

Öğretmenimiz geliyor

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada,

Bitti artık işimiz

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım.

Çok güzel oldu bahçemiz.

Şapkayı giydir başına

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Kardan adam etkinliği yapılacağı açıklanır. Kardan adam resminin yer aldığı boyama sayfası dağıtılır. Pamuk kullanılarak kardan adamın başı ve gövdesi tamamlanır. Fon kartonundan kesilen şapka ve atkı şekli de yapıştırılır. Çocuklar boya kalemlerini alarak kardan adamın koluna süpürge çizerler.

#### MATERYALLER

- Pamuk
- Pastel boya
- Yapıştırıcı
- Makas
- Fon kartonu

#### SÖZCÜKLER

- Kış, kardan adam, pamuk, mevsim

#### KAVRAMLAR

- Zaman

#### AİLE KATILIMI

- Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Kış mevsimini seviyor musun?  
Kış mevsiminde neler yaşarsın?  
Hiç kardan Adam yaptın mı?  
Kartopu oynadın mı?  
Kardan adam etkinliği yapmak hoşuna gittin mi?

#### **UYARLAMA**



## KAR TANESİ

**Etkinlik Çesidi:** Drama ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kar tanesi adlı drama çalışması için oyun alanına geçerler. Evde yapılan kar tanesi kolyesini boyunlarına takması istenir. Yönergeler doğrultusunda canlandırma yaparlar.

"Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer, birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgârla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar.

Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor.(derin bir nefes alınır.)Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım? Denilerek etkinlik sonlandırılır.Daha sonar "Yağmur,Kar,Fırtına" oyunu oynatılır.

Oyuna başlamadan önce Yağmur,Kar,Fırtına sözcüklerinin üzerinde konuşulur ve ne hareketler çocuklara öğretilir.Öğretmen,yağmur dediği zaman çocuklar parmaklarıyla yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar.Kar denildiğinde eller göğüse vurulur.Fırtına denildiğinde bütün oyuncular "vuuuuuu" seslerini çıkarır ve el çırpma başlarlar.Önce oyunun bir denemesi yapılır,daha sonra oyuna geçilir.Oyunda değışiklik olarak "Benim söylediğimi yapın.Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebilirim"der.Oyunda yanılanlar oyundan çıkar.

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Fırtına,kar,yağmur

### KAVRAMLAR

- Zıt: Soğuk-Sıcak

### AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değışiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Kendini kar tanesi olarak hissettin mi?

Havadan düşerken canın acıdı mı?

Kendini soğuk olarak hissettin mi?

Kış mevsimi ile ilgili serbest resim yapılır.

### UYARLAMA

## PROJEM BARDAK

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ,Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve boya kalemleri verir. Çocuklara bardak deyince aklımıza ne geliyor? Sorusunu sorar ve kağıda akıllarına gelen bardak resmini çizmeleri istenir.Çizimler bittikten sonra resimler hakkında konuşulur.Çizimlerin arkasına çocukların çizimlerinin anlatımları yazılır.Yapılan çalışmalar proje köşesine asılır.Daha sonra öğretmen farklı malzemelerden yapılmış farklı boyutlarda bardakları masanın üzerine belirli aralıklarla dizer.Çocuklardan bardakları dikkatle incelemeleri istenir. Bardakların arasındaki farkları bulmalarını ister.Çocuklardan düşüncelerini alır. Niçin bardak kullanırsınız? Konulu sohbet başlatılır.Daha sonra "Bardak"tekerlemesi söylenir.

#### Bardak

Bir bardak hayal edelim

Üzerine desenler çizelim

Yıldızlar olsun üzerinde

Gece onunla süt içelim

Daha sonra çalışma kitapları verilir. Okulda Proje sayfası verilir. "**Bardak deyince aklımıza ne geliyor.**

**Hayal bulutunun içine bir bardak çizelim. Bardak ne işe yarar? Bardağı ne amaçla kullanırsınız? Bardağın içine neler koyarsınız? Hangi malzemelerden bardak yapılır? Suyu nasıl bir bardaktan içmek isterdik? Anlatalım."** Ve "

**Hayal bulutuna cam üfleme sanatı ile yapılmış camdan bir süs eşyası çizelim Geometrik şekillerin içindeki bardak çeşitlerini inceleyelim. En çok kullandığımız bardağın bulunduğu şeklin kesik çizgilerini birleştirelim. Hangi bardak daha çabuk kırılabilir? Söyleyelim"** Yönergeli çalışmayı

**tamamlamaları beklenir. Yönergeli etkinlik tamamlanır.**

#### MATERYALLER

- Köpük bardak, oyun hamuru, sulu boya, renkli pullar, el işi kâğıtları,yün ipler

#### SÖZCÜKLER

- Bardak

#### KAVRAMLAR

- Zaman
- Geometrik Şekil: Kare-Daire-Üçgen

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Farklı bardakları görünce şaşırdın mı?

Bu bardaklardan hiç görmediğin var mı?

Bardak tasarlarlarken aklına ne geldi?

Bardaklar karışınca problemi sen olsan nasıl çözersin?

Çocuklar tasarladıkları bardakların sunumunu yaparlar.

## **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

"Şu Eldivenlere Bakın" isimli fen, matematik, Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

"Uzun/Kısa" isimli Türkçe ve matematik etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ŞU ELDİVENLERE BAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Matematik, Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Renkli Kütüphaneden projelerle ilgili görselleri açarak çocuklarla birlikte seyreder ve görseller üzerinde konuşur. Öğretmen, çocuklar gelmeden bir çok çeşitli bardağı masaya koyar ve bardakların üzerine bir örtü örter. Çocukların dikkatini örtüye çekerek örtünün altında ne olabilir? Sorusunu sorarak çocukların tahminlerini alır. Ardından örtü kaldırılır. Çocuklardan bardak çeşitlerini incelemeleri istenir. Daha sonra uzun ve kısa bardaklar yan yana konur. Çocuklara iki bardakla ilgili neler söyleyebilecekleri sorulur. Çocukların yorumları alınır.

Daha sonra çocuklara kar yağdı adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

#### Kar Yağdı

Müjdeler olsun kar yağdı

Koşun çocuklar hey

Her taraf beyazlandı

Bugün şenlik var

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Bir şapka bir atkı

Bir süpürge takalım

Şarkı bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

- Pastel boya, fon kartonu ,makas ,yapıştırıcı, renkli simler, pullar yün ipler ,kumaş parçaları ,renkli pullarla, bardak çeşitleri örtü.

#### SÖZCÜKLER

- Müjde
- Şenlik
- Örtü

#### KAVRAMLAR

- Zaman
- Boyut: Uzun-Kısa

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Örtünün altında ne vardı?

En çok kullanmaktan hoşlandığın bardak çeşidi hangisi?

Kar yağmasını seviyor musun?

Kar yağdığında ne yapıyorsun?

Kar soğuk mu sıcak mı?

Kar neden erir?

#### UYARLAMA

## UZUN/KISA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

**Göstergeleri:** Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Kardeşimin Topu" adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. Parmak oyunu oynatılır.

Kardeşimin bir topu var

(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)

Yumuşacık, yuvarlak

(Parmaklar esnetilir.)

Bir de çekici var

(Bir el yumruk yapıp sallanır.)

Bak vuruyor tak tak tak

(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)

Borazanı düdüdüdü diye.

(Eller boru gibi yapıp, ağza götürülür.)

Öttürür de öttürür.

(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)

Bazen de cece yapıp

Herkesi güldürür.

Bahçede kırdı dolaşır

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

*İpek pencereden dışarıyı seyreliyordu. Bahçelerinde birçok ağaç vardı. Ağaçları incelerken annesine seslendi*

*İpek: Anneciğim şu ağaç ne kadar uzun öyle değil mi?*

*Annesi: O ağaç bahçemizin en uzun ağacı. Adı da kavak dedi.*

*Annesi bahçedeki en kısa ağacı göstererek konuşmasını sürdürdü.*

*Annesi: Bahçemizde ki en kısa ağaçta şu. O henüz bir fidan dedi*

*İpek fidanın ne demek olduğunu bilmiyordu.*

*Annesine fidanın ne demek sordu.*

Çocuklar alışma masalarına alınarak çalışma kitapları verilir. "Meraklı Minti hangi bardağın daha uzun olduğunu bulmaya çalışıyor. Ona yardım edelim. Bardakların yanındaki ataçları sayalım. Büyük bardak kaç ataş uzunluğunda küçük bardak kaç tane ataş uzunluğunda? Söyleyelim. Büyük bardağın kaç ataş uzunluğunda olduğunu gösteren rakamı işaretleyelim." Ve " Aynı bardaktan kaç tane var? Resmin altındaki kutulara aynı sayıda benek çizelim" Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

#### MATERYALLER

- Boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- Fidan

#### KAVRAMLAR

- Boyut: Uzun-Kısa, Büyük-Küçük

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu söyledik?

Bilmecelerin cevabını bulmada zorlandınız mı?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Sınıfımızda boyu en uzun olan arkadaşımız kim?

#### UYARLAMA



.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :22.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Çeşit Çeşit Bardaklar" isimli sanat, oyun ve hareket etkinliği*

*"Yapboz Yapıyorum" isimli sanat oyun müzik ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## ÇEŞİT ÇEŞİT BARDAKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her çocuğa birer tane köpük bardak dağıtılır. Öğretmen çocuklara bir bardak tasarımcısı olsaydınız nasıl bir bardak yapardınız diye sorar. Masaya oyun hamuru sulu boya renkli pullar el işi kâğıtları yün ipler konur. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak hayal ettikleri bir bardağı tasarlamaı istenir. Daha sonra öğretmen çocuklara "Arkadaşımızla aynı desenli bardaktan su içip masaya bıraktık. Tekrar su içmek istediğimizde bardaklarımızın karıştığını fark ettik. Şimdi ne yapabiliriz? Bardaklarımızın karışmaması için ne yapabildik?" problemine çocukların çözüm yolu bulmaları istenir. Daha sonra yapılan çalışmalar proje köşesinde segilenir.Etkinliğin ardından "Bardağım" tekerlemesi birlikte söylenir.Tekerlemenin ne anlattığı üzerinde sohbet edilir.Çocukların görüşleri alınır.

#### Bardağım

Bir bardağım olsun,

Üzerinde benek olsun,

Bir kulpu olsun, tutayım;

İsmi kupa olsun.

Daha sonra çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar.

Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller,köpük bardak,artık materyaller

#### SÖZCÜKLER

- İglo, galop, kutup, buz

#### KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Üçgen, Daire, Kare

#### AİLE KATILIMI

- Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Tekerlemenin konusu neydi?

Bardak tasarlamak zor oldu mu?

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?**UYARLAMA**

## YAPBOZ YAPIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Müzik ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kuş resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutunda boyama sayfaları dağıtılır.

Çocuklardan kuş resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır.

Boyama ve yapıştırma tamamlanınca resimleri üç parçaya bölünecek şekilde makasla kesmeleri istenir.

Kesilen parçalar karıştırılır. Yap bozu yeniden bir araya getirmeleri istenir.

Çocuklar dan minderlerini alarak yarım daire şeklinde oturmaları istenir. Hep birlikte üşüdüm adlı şarkı söylenir.

#### Üşüdüm

Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm.

Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy.

Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok.

Alsana alsana benim canım alsana.

Param yok param yok a benim canım param yok.

Bulsana bulsana a benim canım bulsana.

Şarkıyı söylerken çocuklar şarkıya uygun hareketlerde yaparlar.

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Sayısmaca ile ebe seçilir. Ebe halkanın ortasında yerini alır. Çocuklar hep birlikte şarkı söylemeye başlarlar.

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Şarkının son satırı bitince halkayı genişletir ve el çırpma başlarlar. Ebe bu sırada oyuncuların ellerine vurmaya çalışır. Çocuklar ellerini kaçıtır, saklar orada el çırpalar. Ebe atik davranır kimin eline vurabilirse ebelikten kurtulur, oyun yeniden başlar.

#### MATERYALLER

- Boyama sayfası, makas, fon kartonu, pastel boya

#### SÖZCÜKLER

- Yap-Boz

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça -Bütün

#### AİLE KATILIMI

- Evde aileleriyle farklı materyallerden yap-boz yapımları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Sınıftaki yapbozlarla çalışma yapılır.

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere imkân verilir.

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Oyunumuzda hangi şarkıyı söyledik?

Oyun oynarken hangi organımızla ritim tutuk?

Ebenin ne yapması gerekiyordu?

#### UYARLAMA

.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :23.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Kum Dolu Bardaklar" isimli matematik, Türkçe, oyun, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*"Soğuk, Ilık ve Sıcak" isimli fen, oyun ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## KUM DOLU BARDAKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bardakla başka neler yaparız? Sorusunu sorar. Çocukların düşünceleri alınır. Daha sonra su dolu çeşitli bardaklar sıra ile masaya konur. Çocuklardan dökmeden karşı masaya bardakları taşımaları beklenir. Yarışmanın sonunda hangi bardakta çok su var? Hangi bardakta az su var? İncelenir. Daha sonra öğretmen çocuklara renkli kütüphaneden "Cam Bardak" şarkısını dinletir. Daha sonra şarkı birlikte söylenir.

#### Cam Bardak

Cam plastik porselen

Çabuk çabuk kirlenen

Portakal süt ayran

Sağlıklıdır cam bardak

Aman kırma iyi bak

Öğretmen masanın üzerine küçük sepet dolusu lego koyar. Masanın tam ortasına kartondan kestiği şeridi

koyarak iki bölüme ayırır. Sol tarafa sekiz legoyu yan yana dizer. Sağ tarafa daha az sayıda lego dizer.

Çocuklara iki bölümden Legoların sayılarını sayarak bulmaları söylenir. Çocuklardan istekli olan bir çocuk

masanın yanına gelerek eksik Legoları sayarak tamamlar. Bu çalışma çocukların ilgileri doğrultusunda yapılır.

Ardından aynı çalışma renklerine göre uygulanır. Sağ bölüme üç sarı lego beş kırmızı lego iki mavi lego dizilir

sol tarafa da sadece bir renk eşit diğerleri farklı sayıda Legolar yerleştirilir. Çocuklardan hangi renkli

Legoların sayılarının eşit olduğu sorulur.

Masaya beş tane plastik saydam bardak konur. İçleri farklı miktarlarda kum la doldurulur. Hangi bardakta en

çok kumun olduğu hangi bardakta en az kum olduğu sorgulanır. Ardından kum seviyesi eşit olan bardaklar

bulunur. Çocuklar sıra ile bardakları en azdan en çok kum dolu bardakları sıra ile yan yana dizerler.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara "Emre ayakkabısını sürekli ters giyiyor. Emre'ye ayakkabısını düz

giymesini nasıl öğretebiliriz? Her seferinde hangi ayağına hangi ayakkabıyı giyeceğini biz gösterebiliriz.

Ayakkabılarının içine işaret koyabiliriz. Ayakkabılarına renkli kurdele bağlayabiliriz. Ayakkabıların düz

kısının dışı gelmesi gerektiğini anlatabiliriz. Bu problemi başka nasıl çözebiliriz?" sorusunu sorar.

Çocukların verdikleri cevaplar not edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. "Kaç bardak var? Sayalım. Ters duran

bardakları işaretleyelim. Düz duran bardakların bazılarında az, bazılarında daha çok su var... Hangi

bardaklarda aynı miktarda su var? İnceleyelim. Aynı miktarda su olan bardakları çizgi ile

birleştirelim." Ve "Hayal bulutundaki süt bardağına ne çizersek çocuklar süt içmeyi daha çok sever?"

**Düşünelim ve resmini çizelim. Kupaların üzerindeki benekleri sayalım. Bardakları benek sayısına uygun rakamı tutan Mintilere, labirenti takip ederek ulaştıralım.** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

"Vur Elleri" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

#### **Vur Elleri Vur**

Vur vur ellerini şap şap vur	(Alkışlanır.)
Sık sık burnunu çevir çevir yine sık	(Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir.)
Çek çek kulağını tut çek tut çek	(Kulaklar çekilir.)
Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat	(Parmaklar şaklatılır.)
Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp	(Gözler kırpılır.)
Dön dön etrafında dön	(Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür.)
Bak bak uzaklara bak	(Sol el alına konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır.)
Annem börek pişirmiş koş tadına bak	(Yeme hareketi yapılır.)

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

#### **MATERYALLER**

- Bardak
- Kum
- Legolar

#### **SÖZCÜKLER**

- Bağcık

#### **KAVRAMLAR**

- **Miktar:** Az-Çok
- **Zıt:** Ters-Düz
- **Sayı/Sayma**

#### **DEĞERLENDİRME**

Lego ile oynadığımız oyunda zorlandın mı?  
Çizginin diğer yarısında Legolarla diğer yarısını eşleştirebildin mi?  
Kum dolu bardakları azdan çoğa doğru sıralayabildin mi?  
Nasıl bir bardak yapsaydın süt içmek senin için zevkli olurdu?  
Öykümüzün adı neydi?  
Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?  
Anneniz size öykü anlatıyor mu?  
En sevdiğiniz öykü hangisi?  
Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

#### **UYARLAMA**



## SOĞUK, ILIK VE SICAK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Ve malzemeler çocuklara tek tek gösterilir. Ardından deney yapılır. 1. İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kapları alalım.

2. Sağ elimizi soğuk suya, sol elimizi sıcak suya batıralım. Ellerimizi yarım dakika kadar suda tutalım.

3. Sağ ve sol elimizi sudan çıkarıp, ikisini birden ılık suya batıralım.

4. Ne hissediyorsunuz? Hangi eliniz suyu soğuk hissediyor? Sıcak hisseden eliniz hangisi?

5. Her iki elinizi de aynı suya soktuğunuz halde, neden birini sıcak, diğerini soğuk hissediyor olabilirsiniz?

Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hisseder Deneyin ardından sınıf toplanır ve Deney hakkında çocukların izlenimlerini deney kâğıdının sol tarafında kullandığımız malzemeler sağ tarafında deneyi nasıl yaptık çocukların resmetmeleri istenir. Sıcak-Soğuk oyunu için yere çember şekline oturulur. Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağrılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşıncı çocuklar sıcaklamış gibi, uzaklaşıncı üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır

#### MATERYALLER

- İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kaplar
- Boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Sıcak ve soğukun birbirinden farkı nedir?

Deneyden ne öğrendik?

Verilen yönergelere göre oyuncağı bulmak ne hissettirdi?

#### UYARLAMA



.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :24.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Açık Mı, Kapalı Mı?" isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği*

*"Haydi, Şimdi Kahkaha Atalım" isimli Türkçe, sanat ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## AÇIK MI, KAPALI MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

**Göstergeleri:** Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masanın üzerine çeşitli boyutta kavanoz karton kutu pet şişe koyar. Hepsinin kapağı kapalıdır. Çocuklara şöyle seslenir." Çocuklar şimdi bütün kutu ve kavanozların kapaklarını birlikte açalım. Kapakları masanın üzerine karışık olarak bırakalım. Sizle sıra ile buraya gelip kavanozun kapaklarını bulup kapatacaksınız der. Hep birlikte kapaklar açılır ve karışık halde

Masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sıra ile gelip kavanoz ve karton kutuların kapaklarını bulup takacaklardır.

Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle "Şemsiye" etkinliği yapılır.

Etkinliğin ardından çocuklara bilmeceler sorulur. Bilmeceleri bulabilmeleri için ipuçları verilir.

Camdan yapılır

İçinde yiyecek saklanır( **Kavanoz**)

Bardak desem bardak değil

Kapağı var tencere değil ( **Kavanoz**)

Camdan yapmışlar

İçine reşel saklamışlar( **Kavanoz**)

Çalışma sayfası uygulanır. "*Mintiler kavanoz kapağı açma oyunu oynuyor. En çok kim kavanoz kapağı açmış, en az kim kavanoz kapağı açmış? Söyleyelim. En çok kavanoz kapağı açan Minti'nin yıldızını mor renge boyayalım. Başka neler kavanoz kapağı gibi açılıp kapanır?" Söyleyelim.* Yönergeli etkinlik tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Kavanozlar
- Pet şişeler
- Karton kutular
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **ZIT:** Açık-Kapalı, Az-Çok

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmalarını istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Boş bir kavanozunuz olsa içine ne saklardın?

Evde anneleriniz kavanozlara ne saklıyor?**UYARLAMA**

## HAYDİ, ŞİMDİ KAHKAHA ATALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Atılan topu elleriyle tutar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlerini alarak oturmaları istenir. Bilmece sorularak etkinliğe başlanır. Ardından kısa bir öykü anlatılarak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

Tüyleri var sarıdır

Renkli renkli tüyleri var

Mır mır mırıldanır

Yüzmeye pek meraklıdır? (Ördek)

Dalda kendine yuva yapar (Kuş)

Tüylerini yalar parlatır ( Kedi)

#### Ağaçtaki Kuş

"Fırat arkadaşısı Ceren ile oyun parkında oynuyordu. Ceren ağaçta gördüğü kuşu göstererek

Ceren: Şu ağaçtaki kuşa bak. Ne güzel. Keşke benim de bir kuşum olsa. Dedi.Fırat hemen ağaca tırmanmaya başladı.

Fırat: İstersen bu kuşu senin için yakalarım dedi.Ceren çok şaşırdı ona engel olmaya çalıştı.

Minik kuş Uçarak oradan uzaklaştı ve başka bir ağaca kondu. Fırat ağaçtan inerken sıkı tutunamadı ve...

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır." Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur.

Bu hikâyemiz de yapılan yanlış davranış hangisidir? Siz Fırat'ın yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara vazo şeklinin yer aldığı boyama sayfası dağıtılır. Masaya çeşitli

artık materyaller, pastel boyalar, el işi kâğıtları konur. Çocuklara, çocuklar bu vazoyu çizen ressam vazoyu

eksik çizmiş çünkü sizlerin bu vazoya çok güzel desenler yapacağınıza inanıyormuş. Şimdi masadaki

malzemelerle vazoya desenler yapalım. Vazo hiç çiçeksiz olur mu? Çiçekler çizip renk renk boyayalım,

der.Çocuklar masadaki malzemeleri kullanarak çalışmayı tamamlarlar.Çocuklar oyun alanına alınır. El ele

tutuşup halka olur ve yere otururlar. Çocuklara "Kahkaha" oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki

yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen

topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam

ettirilir. Öğretmen, çocukları oyun alanında toplar. "Aslanı uyandırma" oyunu için çocukları, yuva denen iki

gruba ayırır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde

uyumaktadır. Öğretmenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde

hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayakuçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva

değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın yakaladığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Öğretmen belli bir süre

sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur. Çalışma sayfası

uygulanır "Bardak remini diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Sence köpekler bardaktan su içebilir mi?

Söyleyelim." Ve "Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra

sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim" Yönergeli etkinlik tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Top ,artık materyaller ,boyama sayfası ,yapıştırıcı ,pastel boya ,makas

#### SÖZCÜKLER

- Vazo, kahkaha

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Evde çocuk ailesiyle artık materyallerden kalemlik yapması ve süslemesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Bilmecelerin cevabını bulurken zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

**UYARLAMA**





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"İ" Sesi" isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

*"El Sık Selam Ver Hoş Geldin Yeni Yıl" isimli Türkçe müzik ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## "İ" SESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara "i" sesine ait varlıkların resimleri gösterilerek ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Ortak özelliğinin aynı sesle başladığı açıklanır. Öğretmen iplik adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

##### İplik

İrem iplik sarıyor

İnci iğne arıyor

İnci iğne ararken

İrem saçını tarıyor

Etkinliğin ardından çocuklara bilmece sorulur.

Bize süt verir

"Möö..." diye gezinir (**İnek**)

İncecik bir tel

Ucundaki delikten ip geçer (**İğne**)

Sarar sarmalarım

Makaraya dolarım (**İp**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle "İnek Maskesi" yapılır. Maske çizgili

yerlerinden kesilir. Pastel boya ile boyanır. İsteyen artık materyallerle süslenir.

Çalışma sayfası uygulanır. **Tekerlemeyi dinleyelim. Birlikte tekrar edelim. İplik gibi "i" sesi ile başlayan nesneleri işaretleyelim. Hayal bulutuna "i" sesiyle başlayan, süt veren möö diye ses çıkaran bir hayvan çizelim. "i" sesi ile başlayan bir cümle kuralım.** "Nesnelerin başlangıç ve bitiş seslerini söyleyelim. Kedi gibi "i" sesiyle bitenlerin altındaki üçgenleri boyayalım." Yönergeli etkinlikler tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Müzik cd
- Fon kartonu
- Yapıştırıcı
- Makas

#### SÖZCÜKLER

- Sarmak
- İplik

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden i sesi ile ilgili nesne resimleri istenir.-

#### DEĞERLENDİRME

"İ" sesi nesneleri gösterebildin mi?

Bilmeceleri bilmekte zorlandın mı? İnek maskesini başka nasıl yapabilirsin? **UYARLAMA**

## EL SIK SELAM VER HOŞ GELDİN YENİ YIL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** Yaşını söyler

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Yeni yıla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği, yılımızın eski adının 2017, yeni adının 2017 olduğu ve bir yaş daha büyüyeceğimiz anlatılır. Çocuklara kaç yaşına girdikleri sorulur. Yeni yıldan neler bekledikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Daha sonra "Yeni Yıl" isimli şiiri ve "Yeni Yıl" şarkısı hep birlikte söylenir.

#### Yeni Yıl

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Şarkının sözlerinde ne anladınız? Gibi sorular sorulur. Daha önce öğrendikleri şarkıları söylemelerine fırsat tanınır.

"El Sık Selam Ver" oyunu için çocuklar çember olurlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde saat yönünde dolaşırken bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ebeyle ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında "Merhaba" diyerek selamlaşır. Ve ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur.

Çocuklar eşleştirilir. Müzik ile beraber çocuklar serbest dolaşır. Müzik durduğunda her çocuk eşini bulur ve onunla el sıkışır.

Öğretmen "Yeni Yıl" şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. Çocuklardan şarkıya el çırparak ritim tutmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Müzik cd si

#### SÖZCÜKLER

#### Yeni Yıl

Bir yaş daha büyüdüm

Bak geldi yeni yıl

Eski yaşanıp bitti

Bak geldi yeni yıl

- Merhaba

#### **KAVRAMLAR**

- Zıt:Eski-Yeni

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Bu oyuna benzer hangi oyunları oynadık?

Oyunda ebe oldun mu?

Daha önce öğrenilen oyunların tekrarı yapılır.

#### **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"2020 Takvimi" isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

*"Kurdele Bağlama Yarışması" isimli oyun ve drama etkinliği*

*"Suda Batan Nesneler" isimli sanat ve fen etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## 2020 TAKVİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum /olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir ve öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 'Avustralya' ya ait görseller CD'den izletilir. Ülke hakkında bilgiler verilir. Kanguruların anavatanının Avustralya olduğu açıklanır. Kangurular hakkında sohbet başlatılır.

Çocuklara "Yeni Yıl" adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

#### Yeni Yıl

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı.

(Birden altıya kadar parmaklar sayılır.)

Ayşe'nin babası yeni bir takvim aldı.

(İki el açılarak gösterilir.)

Birçok yaprakları var.

(Parmaklar açılır, kapanır.)

Her gün birini işaretlersem,

(Parmaklara tek tek işaret şekli verilir.)

Gelecek yeni yılda, takvimimiz bitecek, yaşıım yedi olacak.(Parmakla gösterilir.)

Boyum uzayacak, ben de ilkokula gideceğim.

(Eller yukarıya kaldırılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Takvim yapılacağı açıklanır. Öğretmen masaya takvim çeşitlerinden birer örnek koyarak çocukların incelemelerine imkân verir. Takvimin ne olduğu, işlevi hakkında sorgulama başlatılır. Öğretmen çocukların soruların cevap verir. Öğretmen daha önceden çoğalttığı 2017 yılı takvimini çocuklara dağıtır. Çocuklar bu takvimi renkli fon kartonunun alt kısmına yapıştırırlar. Fon kartonunun üst kısmına ise öğretmenin daha önceden fotokopi ile çoğalttığı manzara resimleri çiçek resimlerinden birini seçerek yapıştırırlar. Çocuklar resimleri taşırmadan boyadıktan sonra renkli simlerle pullarla süsleyerek çalışma tamamlanır. Çalışma sayfası uygulanır. "**Resimde kaç kanguru var?" Söyleyelim. Kangurulardan hangisi daha yükseğe zıplamış, işaretleyelim** Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

#### MATERYALLER

- Takvim çeşitleri, pastel boya, yapıştırıcı fon kartonu, 2017 Takvim, fotokopisi

#### SÖZCÜKLER

- Yeni yıl

#### KAVRAMLAR

- Zaman
- Yön/Mekânda Konum: Yüksek-Alçak

## **AİLE KATILIMI**

• -

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi etkinliği yaptık?

Takvim ne işe yarar?

Takvim nasıl kullanılır?

Kaç çeşit takvim vardır?

## **UYARLAMA**

## KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Drama Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır. Öğretmenin yönergesiyle çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. - Evet çocuklar hepimiz bulut olup gökyüzünde gezelim ve el ele tutuşarak birbirimizi bulalım ve gökyüzünden aşağıya inelim der.(çocuklar kollarını açarak serbest bir şekilde dolaşırlar ve el ele tutuşup daire olarak birleşip yere çökerler)-Hadi şimdi şimşek olup yanıp sönelim ve gök gürültüsü olup güm güm diye gürleyelim ve yağmur yağdıralım. Her birimiz yağmur damlası olduk şimdi yeryüzüne akıyoruz şıp şıp ve dolu olduk daha hızlı yağıyoruz.(çocuklar çömelik vaziyetten ayağa kalkarak şıp şıp diyerek zıplamaya başlarlar dolu olduğunda ise daha hızlı zıplayarak ayaklarını çok ses çıkartacak şekilde yere vurular)-Çocuklar şimdi hepimiz ağacın dalarındaki yapraklarız ama hepimiz sıkı tutunalım her an düşebiliriz. Rüzgar çıktı savruluyoruz huuu, ağaçtan ayrıldık etrafa her yere dağıldık rüzgar çok şiddetli esiyor.(çocuklar birleşerek el ele tutuşur ağacın yaprakları olur ve birbirinden ayrılırlar)

#### MATERYALLER

- Sandalye
- Kurdele

#### SÖZCÜKLER

- Gökyüzü
- Şimşek
- Gök gürültüsü
- Yağmur damlası
- Savrulmak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

Sizce gök gürültüsünden korkmalı mıyız? Neden?

Eğer hiç yağmur yağmasaydı ne gibi sorunlarla karşılaşırđık?

Dışardayken birden yağmur başladığında neler yapmalısınız?

#### UYARLAMA

## SUDA BATAN NESNELER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu(Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6:**Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara kazıma boyama yapılacağını açıklar. Çocuklardan pastel boyalarını alıp, masaya, sandalyelere yerleşmeleri istenir. Her bir çocuğa beyaz fon kartonu dağıtılır. Bu kâğıtları, pastel boyalarla değişik renklerde, boyanmamış yer kalmayacak şekilde boyamaları istenir. Çocuklar boyamalarını tamamladığında herkesin siyah pastel boyalarını almaları istenir. Bu kez de kâğıtlarının üzerlerini ve önceden boyadıkları renkleri tamamen kapatacak şekilde, boyaları bastırarak siyah pastelleriyle boyamaları istenir. Ardından her bir çocuğa ucu iyice açılmış kurşun kalem verilir ve önce renkli sonra siyah ile boyadıkları kâğıtların üzerlerine kurşun kalemle resimler çizmeleri istenir. Resim sırasında üstteki siyah renk pastel boya kalkacak, alttan renkli kısım çizimi oluşturacaktır. Bu durum çocuklara fark ettirilir.

Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.

Su dolu büyük boy kâse ya da tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.

Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

#### MATERYALLER

- El işi kâğıdı,pullar,simler,büyük boy kâse,sünger,taş,kalem vb.

#### SÖZCÜKLER

- Yüzmek

#### KAVRAMLAR

- Miktar Ağır-Hafif

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Boyalarla neler yaptık?

Kâğıdı katlarken zorlandınız mı?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deney yapmak eğlenceli miydi?

Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

#### UYARLAMA

.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Tarih :29.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*"Ağır Mı Hafif Mi?" isimli matematik ve Türkçe etkinliği*

*"Eşimi Bulabilir Misin?" isimli matematik sanat ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## AĞIR MI HAFİF Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Türkçe Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt ve oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur.

Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.

Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. Ağır olan nesne bir kenara konulur. "Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım" denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. "Şimdi daha da ağırını bulalım." denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar. Etkinliğin ardından "Çalışkan Karıncalar" hikâyesi anlatılır. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir.

#### Çalışkan Karıncalar

Umut, yerdeki karınca yuvasını görünce annesine seslendi. Umut: "Anneciğim karıncalar kendilerinden ağır yükleri nasıl taşıyorlar? Diye sordu. Annesi: "Karıncalar kendi ağırlıklarının yirmi katı yükü taşıyabilirler." dedi.

Umut bahçe kapısına bakınca babasının eve geldiğini gördü.

Babasının elinde paketler vardı. Ona yardım etmek istedi. Babacığım sana yardım edeyim, paketin birini ben taşıyayım, dedi

Babasının elindeki paketi almaya çalıştı. Babası: Dur Umut, o paket...

Hikâye çocukların ilgileri doğrultusunda tamamlanması devam eder. Herkesin fikri alınır.

Çalışma sayfası uygulanır. "*Hayalci Minti tahterevallide oyun oynuyor. Minti ağır, Tinti hafif. Boş tahterevallinin ağır ve hafif bölümlerine uygun resimler çizelim*" yönerge doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

#### MATERYALLER

- Çeşitli ağırlıkta nesneler

#### SÖZCÜKLER

- Karınca

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır-Hafif

#### AİLE KATILIMI

- Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti?

Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

Ya da çocuklardan yerde/masada oluşturulan bir alana öğretmenin göstereceği bir nesneden daha ağır/hafif olanları koymaları istenebilir.

#### **UYARLAMA**



## EŞİMİ BULABİLİR MİSİN?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat Türkçe Etkinliği, (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın adını söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir bez torba ile çocukların yanına gelir. Çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar elimdeki torbanın içinde ayı nesnelerden iki tane var. Siz dokunarak bu nesneleri bulacaksınız" der. Çocukların sırayla torbanın içindeki nesnenin ne olduğunu dokunarak tahmin etmelerine fırsat verilir.

Her çocuk tahminini söyledikten sonra nesne torbadan çıkarılır ve çocukların tahminleriyle gerçek durumu karşılaştırmalarına fırsat verilir. Çocuklara torbanın içinden birer nesne almaları için rehberlik edilir. Aldığı nesnenin özelliğini söylemesi istenir. Elini tekrar torbanın içine koyarak elindeki nesnenin eşini bulması istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Tuvalet kâğıdı rulolarından arı yapılacağı açıklanır. Rulolar sarı renkli el işi kâğıdı ile kaplanır. Kanatların ve başının çizili olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları çizili olduğu yerden kesmeleri ve modele uygun yapıştırmaları istenir. İstedikleri şekilde arıyı süslemeleri istenir. Ardından yeni yılın yeni yaşı'n şarkısı hep birlikte söylenir. Ritim aletleri alınarak şarkı ile beraber ritim tutulur.

#### Yeni Yıl Yeni Yaş

Yeni yılın, yeni yaşı'n Büyü, büyü, büyü, büyü,

Kutlu olsun, kutlu olsun. Yeni yılın, yeni yaşı'n,

Çok çalış, çok çalış Kutlu olsun, kutlu olsun.

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Şarkı bitiminde sınıfta mini bir yılbaşı partisi verilir. Daha önceden hazırlanmış balonlar sınıfa getirilerek öğrencilere dağıtılır. Yeni yıl için hazırlanan pasta kesilir. Çocukların müzik eşliğinde serbest oynamalarına eşlik edilir. Ardından "Sayılar Konuşuyor" parmak oyunu oynatılır.

Benim adım bir, haydi kolunu çevir! (Sol elin işaret parmağı gösterilir ve iki kol birbiri etrafında çevrilir.)

Benim adım iki haydi el çırp: bir, iki...(Sol elin işaret ve orta parmağı gösterilir ve iki kez el çırpılır.)

Benim adım üç, bu hareketi yapmak çok güç. (Sol elin işaret, orta ve yüzük parmağı gösterilir. İki elin parmakları kenetlenir ve parmaklar hareket ettirilir.)

Benim adım dört, bu en zor hareket! (Sol elin dört parmağı gösterilir. İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır.)

Benim adım beş. Bir elin parmakları beştir, beş!(Sol elin bütün parmakları gösterilir ve tek tek sayılır.)

Çalışma sayfası uygulanır. **"Her sırada birbiriyle aynı olan şekilleri işaretleyelim."** Ve **"Rakamların eksik parçalarını çıkartma sayfasından bulup yapıştıralım."** Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

#### MATERYALLER

- İçi görünmeyen büyük bir torba, sınıf içindeki nesneler, tuvalet kâğıdı ruloları, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

#### SÖZCÜKLER

- Özellik

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Farklı

## **AİLE KATILIMI**

• -

## **DEĞERLENDİRME**

Torbanın içinde ne vardı?

Torbanın içinde neler vardı?

Yeni yıldan neler bekliyorsunuz?

Yeni yıl partisi eğlenceli mi?

Torbanın içinde ne olduğunu tahmin ederken zorlandınız mı? Neden?

Torbanın içinden çıkan eşyanın eşini bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

## **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

"Dans Eden Kelebekler" isimli drama etkinliği  
"Balona Ne Oluyor?" isimli fen ve sanat etkinliği  
"Bu Ses Ne Sesi?" isimli müzik, sanat etkinliği  
"İstrop Oynayalım Mı?" isimli matematik hareket ve oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## DANS EDEN KELEBEKLER

**Etkinlik Çesidi:** Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.kendini tehlikelerden ve kazalardan

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan ortadaki sepetin içindeki eşarplardan ikişer tane almaları istenir. Sınıfa renkli tül, ipek, şifon, hafif kumaştan eşarplar getirilir ve sınıfın ortasına bir sepet konularak eşarplar sepetin içine atılır.

Çocuklara; "Şimdi hep beraber "Dans Eden Kelebekler" isimli oyunu oynayacağız. Ama ilk önce ortadaki sepetin çevresinde el ele tutuşup bir daire oluşturalım." denir.

Şimdi biz eşarplarımızla dans eden bir canlıyı dramatize edeceğiz. Sizce hangi canlı olabilir, dersiniz?

(İpuçları verilir.) Bir kelebek, evet, evet onun da kanatları bizim eşarplarımız gibi ince.

Bir kelebek bu kadar güzel kanatlara sahip olmadan önce nasıldı?

Önce çok küçük bir yumurta idi. Bir anne kelebek, bu yumurtayı yumurtlar. Bu yumurtadan küçük tırtıl oluşur.

Bu tırtıl durmadan yer yer ve şişmanlar. Daha sonra kendine çok sağlam küçük bir ev yapar. Buna "Koza" denir. Bir süre sonra bu kozanın içinden o çok güzel kelebek çıkar.

Bu gelişimi şimdi biz bir dansla canlandıracağız.

Bu hikâyeyi biz nasıl canlandırabiliriz? Bir düşünelim.

Biz bir yumurta gibi yere yatalım. Bir tırtıl gibi yerde yürüyelim ve sanki yerdeki otları toplayalım, yer gibi yapalım.

Daha önce cebimize koyduğumuz eşarpları üzerimize serelim ve kendimize bir koza oluşturalım. Bir süre hareketsiz duralım ve daha sonra kollarımızı ve bacaklarımızı gererek kozanın içinden çıkalım. Her iki elimizde iki eşarp var, onlar bizim renkli kanatlarımız olsun, tıpkı kelebeğinki gibi. Odanın içinde önce dikkatli, sonra cesaretle kollarımızı çırpalım. Kelebekler bir baloya giderler. Burada iki kelebek karşılıklı durur ve dans etmeye başlarlar. Birbirlerinin etrafında dönmeye başlarlar. Daha sonra beş kelebek bir araya gelirler. Bir daire oluştururlar, dört adım içeriye gelecek şekilde toplanırlar ve dört adım açılırlar. Her çift bunu karşılıklı bir kere tekrarlar.

Kelebekler şimdi çok yorgun, uyuyup bu güzel balodaki çiçekleri rüyalarında görmek istiyorlar. Kelebekler yere yatar ve uykuya dalarlar. Hepsi yine uyanır, kollarını gererler. "Hepimiz şimdi tekrar çocuk olduk. Güzel kanatlarımızı ortadaki sepete koyalım." denilerek drama sonlandırılır

#### MATERYALLER

- Sepet,eşarp

#### SÖZCÜKLER

- Kelebek,koza

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hiç gerçek kelebek gördünüz mü?

Kelebek olduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?

Ona dokunabildiniz mi?

Kelebekler hangi renktir?  
Kelebekler nasıl oluşur?  
Sizce bir kelebek ağır mıdır?

#### **UYARLAMA**

## BALONA NE OLUYOR?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar deney yapılacağı söylenilerek deney malzemeleri tanıtılır. Deney malzemeleri masanın üzerine konur.(1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse) Boş şişeyi yaklaşık bir saat boyunca buzdolabına konur. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balonun şiştiği görülür. Çocuklara balonun neden şiştiği sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra, ısınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Balonun içine akar ve onu şişirdiği söylenir. Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Üç tane balon resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Krepon kâğıtları büzülüp yuvarlanarak balon şekillerinin üzerine yapıştırılır.

#### MATERYALLER

- Şişe
- Balon
- Kâse
- Su
- Makas
- Yapıştırıcı
- Krepon Kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Havanın genleşmesi

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Deneyi evde de tekrar etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?

Balonların içini hangi renk krepon kâğıdı ile yapıştırdınız?

#### UYARLAMA

## BU SES NE SESİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir.

Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.(bardak, kaşık, tahta ,plastik oyuncak vb )

Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturmaları istenir.

Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Vücudumuz şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Sonra çocuklara tekrar ettirilir.

#### Vücudumuz

İki elim iki kolum bacaklarım var  
Her insanda bir burun birde ağız var  
Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam  
Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey  
İki kulak iki yanak birde başım var  
Gözlerimde kirpiğim bir de kaşım var  
Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam  
Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey  
İki gözüm, iki kaşım parmaklarım var  
İnci gibi dişlerim bir de çenem var  
Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam  
Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masaya sulu boya ve resim kâğıtları dağıtılır. Çeşitli meyvelere ait kalıplar çocuklara dağıtılır. Çocuklar istedikleri meyve kalıbını alır öğretmen rehberliğinde resim kâğıdına toplu iğneyle tuttururlar. Eski diş fırçaları kullanılarak püskürme boya yaparlar. Kâğıdın tamamı boyandıktan sonra iğne ile tutturulan kalıp kâğıt üzerinden çıkarılır. Meyvenin şeklinin kâğıt üzerine çıktığı gözlemlenir.

#### MATERYALLER

- Farklı özelliğe sahip nesneler sulu boya,diş fırçası,resim kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Ritim püskürtme,kalıp

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Farklı-Benzer ,Eski-Yeni

#### AİLE KATILIMI

- Evdeki artık malzemelerle ritim aletleri yapıp okula göndermeleri istenir.
- Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik Ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?



Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?  
Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?  
Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?  
Yaptığımız çalışmanın adı neydi?  
Hangi malzemeyi kullandık?  
Püskürtme etkinliği hoşunuza gitti mi?  
Daha önce bu tür bir etkinlik yaptınız mı?

## **UYARLAMA**

## İSTOP OYNAYALIM MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne /varlığın adını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olunur. Öğretmen Çocuklara küçüklüğünde oynadığı bir oyunu öğreteceğini söyler. Bu oyunun topla oynan bir oyun olduğundan bahseder. İstop oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe, arkadaşlarından birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen çocuk topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk topu yerden eline aldığı anda "İstop!" diye bağırır.

Kaçışan çocuklar "İstop" dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran arkadaşlarından birini topla vurmaya çalışır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

Çocuklar sırayla top zıplatırlar topun kaç kere zıpladığı ritmik olarak sayılır.

#### MATERYALLER

- Top

#### SÖZCÜKLER

- İstop

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla çocukken oynadıkları top oyunları hakkında sohbet etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyun eğlenceli miydi?

Topla oynanan başka hangi oyunlar var?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 31.12.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*"Yeni Yıl, Yeni Yaş" isimli müzik, oyun etkinliği*

*"Mutlu Yıllar" isimli sanat, Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## YENİ YIL, YENİ YAŞ

**Etkinlik çeşidi:** Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, şarkı gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanında halka olurlar.

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun rondo oynanır. Sayışmacı ile bir çocuk ortaya geçer. Diğer çocuklar onun etrafında halka olur, elele tutuşurlar. Çocuklar müziğin başlamasıyla kısa adımlarla halkanın ortasına doğru yürümeye başlarlar. Ve: "Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun. Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun" sözlerini söylerler. Daha sonra ikinci dizeye geçerken halkayı bozmadan geri geri giderler. "Çok uyu, çok yemek ye, çokta çalış, çok çalış, "Sözlerinde uyuma taklidi ile yemek yeme taklidi yaparlar.

"Büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü" Sözlerinde, kolları yukarı kaldırır, ayak uçları üzerinde yükselirler.

"Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun" sözlerinde çocuğa yaklaşıp, halkayı küçültür ve hep birlikte yukarı kaldırır.

Çocukların ellerine ip verilir. İpin üzerinden atlama oyunu oynanır.

İki çocuk karşılıklı geçer. Bir ipin ucundan tutarak ipi 5-10 cm yükseklikte kaldırır.

Diğer çocuklar sırayla ipin üzerinden atlarlar.

#### MATERYALLER

- Kalın ip

#### SÖZCÜKLER

- Yeni yıl
- Yeni yaş

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şarkılı oyunun adı neydi?

Oyunda arkadaşların seni yukarı kaldırdığında ne hissettin?

İpin üzerinden atlayabildin mi?

#### UYARLAMA

## MUTLU YILLAR

**Etkinlik çeşidi :** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu gün eski yılın bittiğini yeni bir yılın başlayacağı söylenir. Yeni yılla ilgili düşünceleri, yapmak istedikleri, sorulur. Çocuklara Yeni yıl kartlarımızı hazırlayalım mı ne dersiniz? diye sorulur.

**Sanat etkinliği** kitabında yer alan "Yeni yıl kartı" etkinliğinin yapılacağı söylenir. Yeni yıl kartı kesim çizgilerinden kesilir. Katlama çizgilerinden önce içe doğru katlanır. Ardından çam ağacı şekilleri birleşecek şekilde dışa katlanır. Yeni yıl kartının içine resim çizilir.

Renkli fon kartonları ortadan ikiye katlanarak kart şekli verilir. Çocuklar kartın ön yüzünü istediği malzemeleri kullanarak diledikleri gibi süslerler. Öğretmen kartını bitiren çocukların söylediklerini kartın içine (mutlu yıllar) yazılır. Yılın son gününde ailelere gönderilmek üzere kaldırılır.

Etkinliğin ardından yeni yıl adlı parmak oyunu söylenir.

#### Yeni Yıl

Ben eski yılım (Sağ baş parmak)

Adım 2020

Çok çalıştım, yoruludum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (Eller sallanır.)

Merhaba (Sol baş parmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2021

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (Eller vurulur.)

Berber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2020 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2021 (Alkışlanır.)

#### MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, etkinlik sayfası

#### SÖZCÜKLER

- Yeni yıl

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptın?

Yeni yıl kartını kim için tasarladın?

Yeni yıl kartı tasarlamak hoşunuza gitti mi?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptın mı?

**UYARLAMA**